



СЕРТИФИКАТ

УЧАСТНИКА МЕЖРЕГИОНАЛЬНОЙ ИНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦИИ

«Современного филологическое образование в начальной
школе: проблемы, пути решения, перспективы»

Болховитинова Тамара Степановна

(фамилия, имя, отчество)

Краснодар

город

26 марта 2018 года

дата

Управляющий директор
АО «Издательство «Просвещение»



Д. А. Климишин

2018



АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД
КРАСНОДАР

**«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**
(МКУ КНМЦ)

ИНН/КПП 2310063396 / 231001001
ОГРН 1022301614565, ОКПО 55110945

Коммунаров ул., 150, г. Краснодар, 350000

Тел/факс: (861) 255-93-23

E-mail: info@knmc.kubannet.ru

От 08.11.2018 № 49-Б/ОРО

На № _____ от _____

СПРАВКА

Болховитинова Тамара Степановна, учитель начальных классов муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар лицей № 48 имени А.В.Суворова, обобщила собственный опыт работы на муниципальном уровне.

Материалы педагогического опыта работы Т.С. Болховитиновой по теме «Развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать выводы» включены в муниципальный банк результативного инновационного педагогического опыта 08.11.2018 г.

Директор МКУ КНМЦ



Ф.И.Ваховский

И.А.Морев,
Т.А.Касьянова,
253-61-10



**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР**

ПРИКАЗ

01.11.2017

№ 1461

г. Краснодар

**Об итогах XVI конкурса инновационных проектов
образовательных организаций муниципального образования
город Краснодар**

В соответствии с Положением о муниципальной инновационной площадке системы образования муниципального образования город Краснодар, Положением о конкурсе инновационных проектов образовательных организаций муниципального образования город Краснодар в 2017 – 2018 учебном году, утверждённым приказом департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар от 22.08.2017 № 1394 «О формировании и функционировании инновационной инфраструктуры в системе образования муниципального образования город Краснодар в 2017 – 2018 учебном году, Порядок формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования муниципального образования город Краснодар, Положение о конкурсе инновационных проектов образовательных организаций муниципального образования город Краснодар, Перечень приоритетных направлений инновационной деятельности образовательных организаций муниципального образования город Краснодар в 2017 – 2018 учебном году», приказом департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар от 01.09.2017 № 1448 «О проведении XVI конкурса инновационных проектов среди образовательных организаций муниципального образования город Краснодар в 2017 – 2018 учебном году» с 01.09.2017 по 20.10.2017 был проведён XVI конкурс инновационных проектов образовательных организаций муниципального образования город Краснодар.

На конкурс поступило 47 отчётов о работе образовательных организаций, имеющих статус муниципальных инновационных площадок; 15 новых проектов образовательных организаций, претендующих на получение статуса муниципальной инновационной площадки; 8 отчётов муниципальных общеобразовательных организаций, имеющих статус пилотных по введению Федерального государственного образовательного

стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и 3 отчёта муниципальных общеобразовательных организаций, имеющих статус пилотных по введению Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО);

По итогам экспертизы поступивших на конкурс проектов и отчётов и на основании решения координационного совета XVI конкурса инновационных проектов образовательных организаций муниципального образования город Краснодар (протокол от 26.10.2017 № 2) приказываю:

1. Подтвердить статус муниципальной инновационной площадки образовательным организациям, представившим отчёты за первый и второй год работы (приложения № 1, 2).

2. Снять статус муниципальной инновационной площадки с образовательных организаций, завершивших программу инновационной деятельности, прекращающих деятельность в статусе муниципальной инновационной площадки (приложение № 3).

3. Присвоить статус муниципальной инновационной площадки образовательным организациям, представившим новые инновационные проекты (приложение № 4).

4. Присвоить образовательным организациям, представившим лучшие отчёты о работе в статусе муниципальной инновационной площадки, статус сетевого центра муниципальной сетевой инновационной площадки (МСИП) по инновационной деятельности (приложение № 5).

5. Признать победителями конкурса инновационных проектов образовательные организации, представившие в ходе публичной защиты лучшие инновационные продукты: МБДОУ ДС № 175; МБОУ ДДТ «Созвездие»; МБОУ СОШ № 6, МБОУ гимназия № 40, МБОУ СОШ № 50, МБОУ СОШ № 95.

6. Признать победителями конкурса отчётов пилотных общеобразовательных организаций по введению ФГОС ООО: МБОУ СОШ № 24; МАОУ гимназию № 25; МБОУ СОШ № 50; МБОУ гимназию № 92; по введению ФГОС СОО: МАОУ СОШ № 71, МБОУ гимназию № 82.

7. Руководителям образовательных организаций, подтвердивших и получивших статус муниципальной инновационной площадки:

7.1. Согласовать с муниципальным казённым учреждением муниципального образования город Краснодар «Краснодарский научно-методический центр» планы инновационной деятельности на 2017 – 2018 учебный год до 10.11.2017.

7.2. Заключить с департаментом образования администрации муниципального образования город Краснодар договоры об участии в инновационной деятельности до 20.11.2017.

7.3. Рассмотреть возможность поощрения работников, участвовавших в реализации инновационных проектов.

8. Направить благодарственные письма за активное участие в работе координационного совета:

М.Л.Золотавиной, кандидату биологических наук, доценту ГБОУ ВПС «Кубанский государственный университет»;

Н.Л.Степановой, заместителю директора по УМР MAOY гимназии № 25, председателю Ассоциации участников конкурса «Учитель года город Краснодар».

9. Объявить благодарность И.В.Захаровой, директору МБОУ СО № 35, за создание условий для проведения публичной защиты инновационных продуктов.

10. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор департамента

A handwritten signature in black ink is written over a faint, circular official stamp. The signature appears to be 'А.С. Некрасов'.

А.С.Некрасов

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к приказу департамента образования
администрации муниципального
образования город Краснодар
от 01.11.2017 № К/61

СПИСОК

образовательных организаций, продолжающих деятельность в статусе муниципальной
инновационной площадки, представивших отчет о проделанной работе за 1-й год

№ п/п	Образовательная организация	Тема проекта
1. ✓	МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 3»	Выявление одарённости у детей старшего дошкольного возраста и условия её развития
2. ✓	МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 113»	Креативные модули в развитии творческой активности детей дошкольного возраста
3. ✓	МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 134»	Моделирование педагогического партнерства как фактор повышения качества образования в дошкольных образовательных организациях
4. ✓	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 160»	Управление качеством взаимодействия ДОО и семьи по развитию исследовательской активности дошкольников в процессе экспериментирования
5. ✓	МАДОУ «Детский сад № 196»	Робототехника в детском саду как средство познавательного развития детей дошкольного возраста
6. ✓	МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 200»	Развитие способности к мыслительному анализу и рассуждению детей дошкольного возраста в процессе решения познавательных и дизайнер- ских задач
7. ✓	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 206»	Создание поликультурной образовательной среды дошкольников как средство развития традицион- ной культуры Кубани в ДОО
8. ✓	МБДОУ «Детский сад № 234»	Инновационно-комплексный подход в форми- ровании математической культуры дошкольников
9. ✓	МБОУ СОШ № 20	Формирование педагогической компетентности родителей младших школьников во взаимодейст- вии субъектов образовательного процесса школы
10. ✓	МБОУ СОШ № 35	Повышение интеллектуального и культурного уровня педагогов МБОУ СОШ № 35 как специально организованная деятельность
11. ✓	МБОУ СОШ № 89	Создание сетевой образовательной среды как основы формирования предметного кластера по математике
12. ✓	МБОУ гимназия № 92	Создание модели образовательной среды для развития педагогической фасилитации в ходе внедрения ФГОС
13. ✓	МБОУ ДО СДЮСШ № 1	Психолого-педагогическое сопровождение как инновационное направление управления трениро- вочным процессом юных спортсменов в период подготовки к соревновательной деятельности

Заместитель директора департамента



Е.А.Шкута

11. ✓	МБОУ гимназия № 18	Создание модели самообразования учителя через сетевое взаимодействие для повышения его профессиональной компетентности в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
12. ✓	МБОУ гимназия № 69	Разработка и реализация современной модели сетевого партнерства гимназии, обеспечивающей развитие коммуникативной иноязычной компетенции старшеклассников
13. ✓	МАОУ СОШ № 71	Интерактивная образовательная среда школы как средство развития учебно-познавательной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС СОО
14. ✓	МАОУ СОШ № 96	«Зелёная школа Кубани» как среда успешного формирования экологической компетентности и социализации учащихся в рамках сетевого взаимодействия

Заместитель директора департамента



Е.А.Шкута

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к приказу департамента образования
администрации муниципального
образования город Краснодар
от 01/11/2017 № 464

СПИСОК
образовательных организаций, продолжающих деятельность
в статусе муниципальной инновационной площадки,
представивших отчёт о проделанной работе за 2-й год

№ п/п	Образовательная организация	Тема проекта
1.	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 31»	Социальное партнёрство семьи и ДОО посредством инновационных форм как ресурс социокультурного развития личности ребёнка
2.	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 85»	Формирование системы развития субъектности детей и педагогов в условиях внедрения ФГОС ДО
3.	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 94»	Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с тяжелыми нарушениями речи, в условиях студии художественного творчества
4.	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 97»	Повышение качества дошкольного образования посредством использования проектного метода в условиях введения ФГОС ДО
5.	МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 104 «Рукавичка»	Программа интеллектуального развития «Лаборатория ЧУДО (чрезвычайно удивительных детских опытов)» для детей старшего дошкольного возраста
6.	МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 174 «Сказочная страна»	Создание инновационной модели методической службы ДОО в условиях внедрения ФГОС ДО
7.	МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 178 «Солнечный круг»	Тематическая полисюжетная игровая деятельность как средство формирования социальных представлений и опыта дошкольников
8.	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 179 «Дюймовочка»	Формирование психолого-педагогической компетентности воспитателя ДОО в области организации и руководства игровой деятельностью детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО
9.	МАДОУ «Детский сад № 221»	Повышение качества дошкольного образования через системное внедрение технологии проектной деятельности в образовательный процесс дошкольной организации
10.	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 228 «Голубка»	Профессиональная компетентность педагогов в сфере работы с родителями воспитанников как один из факторов формирования имиджа

ПРИЛОЖЕНИЕ 3
к приказу департамента образования
администрации муниципального
образования город Краснодар
от 01.11.2017 № 189

СПИСОК
образовательных организаций, выполнивших программу
инновационной деятельности и прекращающих деятельность
в статусе муниципальной инновационной площадки

№ п/п	Образовательная организация	Тема проекта
✓ 1.	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 1»	Формирование социальной активности детей дошкольного возраста в условиях субъектности образовательного пространства
✓ 2.	МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 23 «Вишенка»	Организационно-методическое сопровождение педагогов ДОУ в режиме перехода на ФГОС ДО
✓ 3.	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 30 «Лакомка»	Создание модели по формированию речевой и коммуникативной компетентности дошкольников через систему интеграции образовательных областей как одно из направлений реализации ФГОС ДО
✓ 4.	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 162»	Взаимодействие дошкольной образовательной организации с организациями социальной сферы как фактор развития дополнительных образовательных услуг
✓ 5.	МАДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 171»	Взаимодействие педагогов и семьи в сфере воспитания этноtolерантности у детей старшего дошкольного возраста
✓ 6.	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 175»	Модель методической поддержки развития индивидуального стиля педагогической деятельности педагога МБДОУ «Детский сад № 175»
✓ 7.	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 230»	Индивидуальные инклюзивные маршруты для детей с ОВЗ как фактор обеспечения полноценного развития ребёнка в дошкольной образовательной организации
✓ 8.	МБОУ СОШ № 6	Совершенствование гражданско-патриотического воспитания в рамках реализации ФГОС
✓ 9.	МБОУ СОШ № 10	Личностное и интеллектуальное развитие школьников в процессе интеграции основной образовательной программы школы и музейной образовательной программы
✓ 10.	МБОУ СОШ № 24	Методическая система оценки личностных образовательных результатов учащихся основной общеобразовательной школы, согласованная с

+	11. МБОУ гимназия № 40	Создание службы школьной медиации как развитие конфликтологической компетенции педагогов образовательной организации
✓	12. МБОУ гимназия № 44	Педагогические условия развития образовательной самостоятельности как культурной формы выражения их субъективности в целостном учебно-воспитательном процессе гимназии
+	13. МБОУ СОШ № 50	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей обучающихся на уровне НОО МБОУ СОШ № 50 в вопросах развития и воспитания (коучинговый подход)
✓	14. МБОУ СОШ № 52	Разработка общешкольной модели личностно-ориентированного обучения как основы проектирования образовательной среды, ориентированной на активные формы и методы обучения
✓	15. МБОУ СОШ № 61	Социально-педагогическое проектирование как средство нравственного воспитания младших школьников
✓	16. МАОУ лицей № 64	Развитие цифровой компетентности подростков и их родителей
✓	17. МБОУ СОШ № 73	Организация системы внеурочной деятельности учащихся среднего звена МБОУ СОШ № 73 в рамках реализации регионального компонента
✓	18. МБОУ гимназия № 82	Разработка модели внутришкольного мониторинга динамики образовательных достижений учащихся как инструмента управления качеством образования в условиях реализации ФГОС ООО
+	19. МБОУ СОШ № 95	Организация образовательного пространства, ориентированного на непрерывное развитие всех участников образовательного процесса как обязательное условие освоения профессионального стандарта педагога
+	20. МБОУ ДОД ДДТ «Созвездие»	Педагогическое сопровождение творческих достижений детей-инвалидов в образовательной деятельности дома детского творчества

Заместитель директора департамента



Е.А.Шкута

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
к приказу департамента образования
администрации муниципального
образования город Краснодар
от 01.11.2019 № 1561

СПИСОК
образовательных организаций, представивших новые инновационные проекты,
получившие статус муниципальной инновационной площадки

№ п/п	Образовательная организация	Тема проекта
1. ✓	МБДОУ ДС № 108	Модель сетевого взаимодействия развития индивидуальных способностей детей старшего дошкольного возраста в детских сообществах
2. ✓	МБДОУ ДС № 126	Ранняя профориентация как одно из направлений социализации детей дошкольного возраста
3. ✓	МАДОУ ДС № 172	Формирование социального интеллекта старших дошкольников в процессе создания коллективных конструкторских моделей
4. ✓	МБДОУ ДС № 176 «Карандаш»	Сетевое взаимодействие ДОО и НЧОУ ДПО «Персонал-ресурс» как фактор роста профессионального мастерства педагогов и руководителей ДОО
5. ✓	МБДОУ ДС № 203 «Берёзка»	Деятельности с общением с природой – уникальный метод формирования экологической культуры дошкольников
6.	МБОУ ДО СШ № 1	Использование цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в образовательной деятельности спортивной школы
7. ✓	МБОУ ДО ДШИ «Родник»	Педагогические условия формирования художественного мышления учащихся детской школы искусств «Родник» в процессе постижения текстов культуры как средство приобретения личностных смыслов и ценностей
8. ✓	МБОУ ДО ЦТР «Центральный»	Мониторинг в учреждении дополнительного образования детей как фактор повышения качества образования
9. ✓	МБОУ ООШ № 7	Система формирования духовно-нравственных качеств личности обучающихся через казачий компонент в учебно-воспитательном процессе
10. ✓	МБОУ СОШ № 11	Модель адаптивной физкультурно-оздоровительной работы с учащимися, имеющими ограничения в занятиях физической культуры
11. ✓	МБОУ СОШ № 31	Универсальная система контроля качества образования и мотивации постоянного повышения качества образования в общеобразовательной организации в рамках подготовки к переходу на ФГОС СОО

12.	МБОУ СОШ № 78	Отработка модели индивидуализации общего образования через ментальные карты Тони Бьюзена с использованием планшетных персональных компьютеров на уроках физической культуры
13.	МАОУ Лицей № 48	Модель интерактивного развития читательской компетенции обучающихся с целью повышения качества образования
14.	МБОУ гимназия № 54	Формирование готовности старшеклассников к проектированию индивидуальной образовательной траектории на ступени среднего общего и последующих этапах непрерывного образования
15.	АНОС гимназия «Лидер»	Создание модели интегрированного курса уроков физической культуры с использованием современных методов занятия ритмикой

Заместитель директора департамента



Е.А.Шкута

ПРИЛОЖЕНИЕ 5
к приказу департамента образования
администрации муниципального
образования город Краснодар
от 01.11.2017 № 1861

СПИСОК
образовательных организаций, получивших статус сетевого центра
муниципальных сетевых инновационных площадок (МСИП)
в системе образования муниципального образования город Краснодар
в 2017-2018 учебном году

№ п/п	Образовательная организация	Тема проекта
1.	МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 23 «Вишенка»	Организационно-методическое сопровождение педагогов ДОУ в режиме перехода на ФГОС ДО
2.	МБДОУ ДС № 126	Ранняя профориентация как одно из направлений социализации детей дошкольного возраста
3.	МАДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 171»	Взаимодействие педагогов и семьи в сфере воспитания этнотолерантности у детей старшего дошкольного возраста
4.	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 175»	Модель методической поддержки развития индивидуального стиля педагогической деятельности педагога МБДОУ «Детский сад № 175»
5.	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 202	Психолого-педагогическая модель развития эмоциональной сферы ребенка среднего и старшего дошкольного возраста в условиях ДОУ комбинированного вида
6.	МАДОУ МО Детский сад «Сказка»	Интегративная модель оценки качества дошкольного образования как инструмент управления развитием образовательного комплекса «Детский сад «Сказка» в условиях введения ФГОС ДО»
7.	МБОУ гимназия № 23	Конкурс ФЦПРО-2.3.-08-1 «Инициативный инновационный проект» «Реализация компетентностной модели образования в условиях введения ФГОС ООО и СПОО на основе освоения современного педагогического опыта европейских школ-партнеров по сетевому взаимодействию в рамках AFS-программы»
8.	МАОУ лицей № 48	Конкурс ФЦПРО-2.3.-08-1 «Инициативный инновационный проект» «Создание региональной сети школ, реализующих программу "Предуниверсарий НИУ ВШЭ"»
9.	МАОУ СОШ № 96	Конкурс ФЦПРО-2.3.-08-1 «Инициативный инновационный проект» «Зеленая школа Кубани» как среда успешного формирования экологической компетентности и социализации учащихся в рамках сетевого взаимодействия
10.	МБОУ СОШ № 32	Конкурс ФЦПРО-2.3.-08-2 «Развитие школьной библиотеки»

11.	МОУ гимназия № 87	Конкурс ФЦПРО-2.3.-08-4 «Лучшая рабочая программа учебного предмета «Математика»
12.	МАОУ гимназия № 25	Конкурс ФЦПРО-2.3.-08-5 «Внутришкольная система оценки качества образования» «Внутришкольная система оценки качества образования в аспекте валеологического подхода»
13.	МАОУ гимназия № 36	Конкурс ФЦПРО-2.3.-08-5 «Внутришкольная система оценки качества образования» «Внутришкольная система оценки качества»
14.	МБОУ СОШ № 6	Совершенствование гражданско-патриотического воспитания в рамках реализации ФГОС
15.	МБОУ гимназия № 40	Создание службы школьной медиации как развитие конфликтологической компетенции педагогов образовательной организации
16.	МБОУ СОШ № 50	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей обучающихся на уровне НОО МБОУ СОШ № 50 в вопросах развития и воспитания (коучинговый подход)
17.	МБОУ гимназия № 82	Разработка модели внутришкольного мониторинга динамики образовательных достижений учащихся как инструмента управления качеством образования в условиях реализации ФГОС ООО
18.	МБОУ СОШ № 95	Организация образовательного пространства, ориентированного на непрерывное развитие всех участников образовательного процесса как обязательное условие освоения профессионального стандарта педагога
19.	МБОУДОД ДДТ «Созвездие»	Педагогическое сопровождение творческих достижений детей-инвалидов в образовательной деятельности дома детского творчества
20.	МУДО «Малая академия»	Инновационная модель сопряженной педагогической системы одновременного развития педагогических и творческих способностей одаренных учащихся и социализации детей с ограниченными образовательными возможностями

Заместитель директора департамента



Е.А. Шкута

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
лицей № 48 имени Александра Васильевича Суворова
Красноармейская ул., д. 2, Краснодар, 350063, тел./факс (861) 268-52-44,
e-mail: school48@kubannet.ru

П Р И К А З

03.11.2017 г.

№ 287-о

г. Краснодар

В соответствии с приказом департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар от 01.11.2017 года №1861 «Об итогах XVI конкурса инновационных проектов образовательных организаций муниципального образования город Краснодар», положением о муниципальной инновационной площадке системы образования муниципального образования город Краснодар

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Организовать работу муниципальной инновационной площадки МАОУ лицея № 48 по теме «Модель интерактивного развития читательской компетенции обучающихся с целью повышения качества образования».
2. Назначить куратором муниципальной инновационной площадки МАОУ лицея №48 Ковалеву Веронику Игоревну, заместителя директора по воспитательной работе
3. Создать временный трудовой коллектив по реализации мероприятий:

Кулик И.А.
Иващенко А.В.
Кулида Т.Ю.
Вичта Л.С.
Махновская Т.Ю.
Сакс Г.И.
Болховитинова Т.С.
Лисун Г.В.
Пестрякова Э.Л.
Абакумова А.А.
Руденко С.Г.
Шинкаренко Е.В.
Федосеева Н.Б.
Баксараева Н.Г.
Митюшкина А.Ю.
Рыбакова С.П.
Максаева В.М.
Загриценко И.А.

Бураменская А.В.

4. Утвердить руководителей и состав групп проектировщиков и распределить обязанности педагогических работников по реализации инновационного проекта (приложение)

5. Куратору временного трудового коллектива совместно с руководителями временных рабочих групп до 30.11.2017 года разработать технические задания для каждой рабочей группы, график их выполнения.




















1. Контроль за исполнением оставляю за собой

Директор МАОУ лицея №48



Т.А.Гайдук

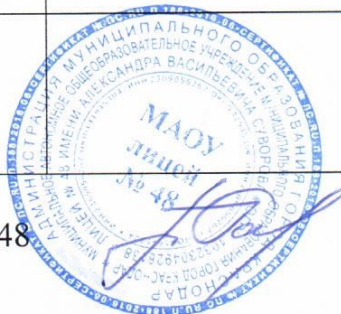
С приказом ознакомлены:

Кулик И.А. 
Иващенко А.В. 
Кулида Т.Ю. 
Вичта Л.С. 
Махновская Т.Ю. 
Сакс Г.И. 
Болховитинова Т.С. 
Лисун Г.В. 
Пестрякова Э.Л. 
Абакумова А.А. 
Руденко С.Г. 
Шинкаренко Е.В. 
Федосеева Н.Б. 
Баксараева Н.Г. 
Митюшкина А.Ю. 
Рыбакова С.П. 
Максаева В.М. 
Загриценко И.А. 
Бураменская А.В. 

**Состав временных творческих групп
по реализации муниципальной инновационной площадки МАОУ
лицея №48 по теме «Модель интерактивного развития читательской
компетенции обучающихся с целью повышения качества образования»**

№ ВТГ	Содержание деятельности	Срок	Состав ВТГ(руководитель)
1	1. Подготовка сборника мастер-класса, тренингов по развитию читательской грамотности в начальной школе.	2017-2018 учебный год	<u>Кулида Т.Ю.</u> Вичта Л.С. Иващенко А.В. Рыбакова С.П.
2	Разработка лицейской программы «Читательская грамотность – основа формирования ключевых компетенций учащихся»	2017-2018 учебный год	<u>Болховитинова Т.С.</u> Махновская Т.Е.
3	1. Формирование списка рекомендованной к прочтению литературы, рекомендованных к просмотру кинофильмов для учащихся старшей школы 2. Участие в проекте «Волонтеры чтения» 3. Литресс (скачивание книг через QR-код)		<u>Максаева В.М.</u> Баксараева Н.Г. Загриценко И.А. Митюшкина А.Ю.
4	1.Создание интернет блога(обзоры книг, рецензии) Поддержание буккроссинг		<u>Шинкаренко Е.В.</u> Лисун Г.В. Руденко С.Г. Бураменская А.В.
5	Создание электронного читательского дневника		<u>Кулик И.А.</u> Пестрякова Э.Л.
6	1.Работа с РАЧ 2.Создание «Клуба читателей»		<u>Сакс Г.И.</u> Федосеева Н.Г. Абакумова А.А.

Директор МАОУ лицея №48



Т.А.Гайдук

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
ЛИЦЕЙ № 48
ИМЕНИ АЛЕКСАНДРА ВАСИЛЬЕВИЧА СУВОРОВА

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 31.08.2018 года протокол № 1
Председатель _____ Т.А.Гайдук
Подпись руководителя ОУ _____ Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА внеурочной деятельности

По курсу «Вдумчивое чтение»

(указать предмет, курс, модуль)

Уровень образования (класс) 1 - 4 класс

(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов 84 (1 класс – 33, 2 - 4 класс – по 17)

Учитель Кулида Татьяна Юрьевна

Программа разработана на основе ФГОС, ООП НОО МАОУ лицея № 48,
авторской программы «Вдумчивое чтение», Е.В. Посашкова, Екатеринбург
2010 год

(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания при наличии)

Пояснительная записка

Рабочая программа «Вдумчивое чтение» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, но основе авторской программы Посашковой Е. В. «Вдумчивое чтение» и ООП НОО лицея № 48. Разработанная программа усиливает вариативную составляющую общего образования: в содержании программы рассматриваются аспекты, которые предлагаются в рамках базового предмета «Литературное чтение».

Программа реализуется *во внеурочной деятельности обучающихся первой ступени обучения в рамках научно-познавательного направления* и рассчитана на детей 7-10 лет.

О низком качестве литературного образования свидетельствуют устойчиво низкие результаты российских школьников в международных исследованиях качества чтения PISA. Внутринедагогические проблемы усугубляются снижением общекультурного уровня россиян, катастрофическим падением их интереса к серьезной литературе, что не может не отразиться на качестве чтения современных школьников. По наблюдениям доцента Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств И.И. Тихомировой, сегодня мы можем наблюдать кризисную модель детского чтения. Ее характерные черты:

- детский читательский негативизм;
- отказ от добровольного чтения серьезной литературы;
- превалирование в репертуаре чтения низкопробных книг;
- низкая культура чтения, замена программных произведений дайджестами;
- утрата детьми чувства языка.

По мнению Н.Н. Сметанниковой, председателя Российской Ассоциации чтения, одной из важных задач современной школы является формирование круга досугового чтения современного ребенка, а также освоение им культуры чтения, формирование необходимых для этого умений и технологий работы с текстом.

По данным психологов, представленным на Международной конференции «Чтение и грамотность в образовании и культуре», к 13 годам ребенок должен испытывать потребность в чтении, самостоятельно осуществлять отбор художественных произведений, отвечающих его духовным запросам. Если этого не происходит в детстве, то маловероятно обращение человека к книге в последующей жизни. Поэтому одной из важнейших задач литературного образования является формирование личной читательской мотивации ученика.

Работа учащихся в рамках указанной программы будет способствовать также более глубокому изучению предмета «Литературное чтение» инвариантной части Базисного учебного плана, эффективному *формированию читательской компетенции* (техника и навыки чтения, круг и культура чтения, печатные тексты, информационные объекты и работа с ними), рассматриваемой в нормативных документах в качестве основной сквозной дидактической линии для курса русского языка и чтения в начальной школе.

Нормативно-правовая база

- Закон РФ «Об образовании».
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (приказ Президента РФ от 04.02.2010 № 271).
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373).
- Указ Президента РФ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» (от 07.12.2012 № 599).

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан России на 2011-2015 г.» (постановление Правительства РФ от 5.10. 2010 г. № 795).
- Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» (от 12 мая 2011г. № 03-296).
- Устав школы.
- Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ лицея № 48.

Цель и задачи:

Содержание, задачи, формы работы, описанные в Программе «Вдумчивое чтение», выстроены в соответствии с основными задачами предмета «Литературное чтение» Базисного учебного плана и ориентированы на совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), а также способствуют более глубокому знакомству учащихся начальной школы с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств младшего школьника.

Цель программы «Вдумчивое чтение» – возрождение системы занятий по досуговому чтению, в рамках которых учитель может организовать самостоятельное чтение младших школьников как дома, так и на занятиях в школе в условиях как основного, так и дополнительного образования.

Этой целью обусловлены и вытекающие из нее *задачи*:

- совершенствование навыка чтения учащихся;
- формирование мотивации чтения младших школьников, развитие их устойчивого и осознанного интереса к чтению художественной литературы;
- знакомство учащихся с детской книгой как явлением культуры, ее структурой, видами, жанрами, темами;
- формирование первичных представлений об особенностях произведений и творчества известных русских и зарубежных детских писателей;
- формирование читательских умений, необходимых для квалифицированной читательской деятельности;
- формирование основ читательской культуры, литературного вкуса младших школьников;
- выработка привычки к вдумчивому чтению, умение применять в процессе самостоятельного чтения все знания, умения и навыки, полученные на уроках литературного чтения;
- формирование информационной культуры школьников через освоение разных стратегий работы с текстами;
- развитие воображения, литературно-творческих способностей и речи учащихся.

Формы обучения

Программа «Вдумчивое чтение» рассчитана на обучающихся 1 – 4 классов начальной общеобразовательной школы, увлекающихся художественной литературой и литературно-творческой деятельностью. Занятия проходят во внеурочное время один раз в неделю по

30-40 мин. Продолжительность курса занятий в начальной школе определена из расчета в 1 классе - 33 часа, 2-4 класс – 17 часов.

Обучение носит личностно-ориентированный, деятельностный и развивающий характер.

В ходе занятий школьники осваивают *разные виды внеурочной деятельности*:

- обучающиеся читают книги и обмениваются своими читательскими впечатлениями, участвуют в дискуссиях и литературных проектах (*познавательная деятельность*);
- в ходе обучения обучающиеся участвуют в викторинах, литературных играх, утренниках и праздниках (*игровая деятельность*);
- школьники посещают литературные музеи своего города, театры и кинотеатры с целью просмотра спектаклей, художественных и мультипликационных фильмов, поставленных по мотивам изучаемых художественных произведений, создают собственные литературные произведения (*художественно-эстетическая деятельность*);
- многопредметность внеурочной деятельности в рамках программы «Вдумчивое чтение» позволяет совместить также познавательную деятельность с *проблемно-ценностным и досуговым общением* младших школьников;
- в 3 и 4 классах возможно осуществление ряда социально-ориентированных проектов (*социальное творчество*).

Принципы читательской деятельности

В основу принципов читательской деятельности положены подходы известного специалиста в данной области – Н.Н. Светловской: разработанная ею специфика урока внеклассного чтения, а также этапы и приемы обучения самостоятельной читательской деятельности младших школьников.

Однако, учитывая инновации в системе литературного образования младших школьников, подходы данного исследователя расширены и дополнены. Акцент сделан на эстетическом воспитании учащихся, на формировании читательской культуры младших школьников, углублении их первичных представлений об особенностях произведений писателей-классиков детской литературы.

Особое внимание в программе уделено формированию мотивации чтения у младших школьников, формированию умения интерпретировать текст, вести диалог с автором через наблюдения за особенностями художественного слова. В связи с этим уточнены те специфические читательские умения ребенка, которые необходимо формировать на данных уроках для осуществления квалифицированной читательской деятельности.

Наряду с чтением произведений (как вслух, так и «про себя») на занятиях широко используется аудирование – активное слушание художественных текстов. В русле данной программы предполагается активное использование методов стимулирования детского художественного творчества – сочинительства, коллективного обсуждения творческих работ, графического иллюстрирования, инсценирования и т.д.

Особое место в программе занимает работа с книгой как предметом словесного искусства. Так, уже на самых первых занятиях по внеклассному чтению во втором классе учащиеся заполняют читательскую анкету, которая позволяет им отразить свои читательские предпочтения, знакомятся с заповедями

читателя, включающими как нравственно-познавательные, так и санитарно-гигиенические требования к чтению, а также с основными элементами книги, такими как: титульный лист, аннотация, оглавление, послесловие, предисловие, форзац и др.).

Основные принципы:

- Принцип ориентации на читательские интересы ребенка. Поэтому в программу включены произведения, интересные для юного читателя и соответствующие его возрасту.
- Принцип новизны чтения. Программой предусмотрена работа над произведениями тех авторов, которые уже знакомы детям по их читательскому опыту, но главной задачей занятий является расширение читательского кругозора, формирование самостоятельной читательской деятельности ребенка за счет знакомства с новыми авторами и книгами.
- Принцип разнообразия тематики и жанров литературных текстов.
- Важнейшим принципом, определяющим содержание программы, является принцип художественной значимости изучаемого произведения.
- Принцип «интересности» чтения. Одна из важных особенностей занятий во внеурочной деятельности заключается в том, что они должны быть увлекательными, интересными для младшего школьника. Поэтому в программу включены игровые методы и приемы ведения занятий: литературные игры, кроссворды, тесты, соревнования и т.д.
- Принцип добровольности чтения. Ребенок вправе прочитать часть произведения, выполнить те задания, которые ему интересны. Важными мотивами обучения ребенка должны стать самостоятельность в выборе произведения, соревновательность в учебном процессе. Важнейшим стимулятором чтения является читательская самооценка учащегося, которая формируется при выполнении оригинального задания «Мое читательское мнение».
- Принцип свободного выбора вида чтения. При подготовке к занятию маленький читатель имеет право на разные виды чтения: наряду с изучающим он может ограничиться просмотрным чтением текста или общим знакомством с книгой (обложка, содержание, иллюстрации). Как вариант – знакомство с экранизацией указанного произведения.
- Принцип положительного оценивания деятельности ученика. В целом обучение не предполагает каких-либо оценок читательской деятельности обучающегося. Не прочитанная к занятию книга, невыполненное задание, ненаписанная творческая работа не служат поводом для негативной оценки (как устной, так и письменной) работы ученика.

Планируемые результаты обучения

Реализации программы обеспечивает достижение обучающимися начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- 1) Воспитание художественно-эстетического вкуса, читательских потребностей, эстетических ценностей и чувств на основе опыта слушания и чтения произведений художественной литературы.
- 2) Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости и сопереживания чувствам других людей.
- 3) Осознание значимости чтения для личного развития, для формирования представлений об окружающем мире, понятий о добре и зле, дружбе.

- 4) Развитие умения сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев.

Метапредметные результаты:

- 1) Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- 2) Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- 3) Использование знаково-символических средств представления информации.
- 4) Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- 5) Овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, построения рассуждения.

Приобретение первичных навыков работы с информацией:

- 1) Овладение осознанным чтением текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта.
- 2) Использование таких видов чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое.
- 3) Освоение умения ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.
- 4) Освоение умения составлять список используемой литературы и других информационных источников (при выполнении исследовательских проектов).
- 5) Совершенствование умения определять тему и главную мысль текста, делить текст на смысловые части, подробно и сжато устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст.
- 6) Овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с задачами коммуникации.
- 7) Приобретение умения участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного.
- 8) Совершенствование умения высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте.
- 9) Совершенствование умения составлять устно небольшое монологическое высказывание по предложенной теме, заданному вопросу.

Предметные результаты:

- 1) Повышение читательской компетентности обучающихся: совершенствование техники чтения, элементарных приемов анализа художественных текстов, знаний основных элементов книги, культуры чтения.
- 2) Формирование внутренней мотивации чтения (Читаю для себя, читаю потому что интересно).
- 3) Рост читательской активности обучающихся: активное участие школьников в литературных олимпиадах, проектах, конкурсах, праздниках разного уровня (Читательское портфолио).
- 4) Расширение читательского кругозора младших школьников (на основании сопоставления результатов читательских анкет в начале и в конце учебного года).

- 5) Увеличение читательской самостоятельности обучающихся: вовлеченность детей в организацию книжных выставок, в систему библиотечного обслуживания школы, района, города, в расширение домашних библиотек, культурного досуга детей (посещение театров, кино, экскурсий).
- 6) Повышения читательской самооценки и удовлетворенности результатами внеурочной деятельности (на основании сопоставления результатов читательских анкет в начале и в конце учебного года).
- 7) Развитие литературно-творческих способностей, умения создавать свой текст на основе художественного произведения, на основе личного опыта.

Конкретные предметные задачи прописаны к каждой теме в методических пособиях. Умения договариваться о распределении ролей в совместной деятельности

В соответствии с «Классификацией результатов внеурочной деятельности учащихся» результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням (приобретение школьником социальных знаний; получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества; получение опыта самостоятельного общественного действия). Все эти результаты могут быть достигнуты в ходе освоения программы «Вдумчивое чтение».

Первый уровень результатов – приобретение школьником знаний в области литературы, повышение читательской компетентности учащихся, расширение читательского кругозора

– достигается с помощью бесед, дидактических игр, викторин, совместного со взрослым чтения и слушания книг, участия в литературных олимпиадах, исследовательских проектах, читательских конференциях, культпоходах в театры, литературные музеи. На этом уровне особое значение имеет взаимодействие ученика со своим учителем, библиотекарем, которые становятся авторитетными руководителями чтения и ведут ребенка за собой.

Второй уровень результатов – получение опыта эстетического переживания, формирование внутренней мотивации чтения, повышение читательской самооценки и удовлетворенности результатами внеурочной деятельности – достигается с помощью непосредственного общения детей друг с другом. Ценностное отношение школьников к чтению, к книге, к искусству слова во многом формируется в общении со сверстником, здесь ребёнок вербализует, проверяет и отстаивает свои духовные ценности. Для достижения этого уровня важны такие методы и приемы, как проблемные дискуссии, диспуты, в которых ученик осваивает умение отстаивать свое читательское мнение, дать адекватную самооценку своей читательской деятельности. Школьники могут принять участие в организации литературных концертов, инсценировок, праздников на уровне класса и школы.

Третий уровень результатов – получение опыта самостоятельного общественного действия, рост читательской активности, увеличение читательской самостоятельности, развитие литературно-творческих способностей – достигается благодаря взаимодействию школьников в открытой общественной среде в ходе таких социальных акций, как: сбор книг, литературные праздники и благотворительные концерты для воспитанников ДОУ, детей из домов-интернатов, участие в городских, областных и всероссийских литературно-творческих акциях и мероприятиях и др.

Содержание программы

Содержание программы «Вдумчивое чтение» разрабатывалось на основе анализа учебных хрестоматий по литературному чтению в начальной школе, рекомендованных Министерством образования РФ.

Содержание программы определяет художественно-эстетический подход. К изучению предлагаются произведения, вошедшие в золотой фонд мировой детской литературы, а также произведения современных русских и зарубежных авторов. В круг внеклассного

чтения младших школьников включены классические произведения мировой детской литературы, которые формируют основы читательской культуры младшего школьника, в программу включены стихотворения, рассказы, сказки, повести классиков отечественной и зарубежной детской литературы.

При этом программа предусматривает возможность варьирования материала.

При тематическом планировании мы опирались на следующие принципы:

- чередование знакомых читателю-ребенку текстов и авторов и незнакомых; обучающиеся должны принести на занятие знакомые им тексты из дома или из библиотеки, либо тексты представлены в «Читательском портфеле»;
- гармоничное соотношение произведений классических и современных авторов; □ баланс в соотношении произведений русской и зарубежной литературы;
- чередование произведений на разные темы (о школе, о природе, о животных, о детстве, о подвигах, о дружбе, о красоте, о чудесах в мире, о научных открытиях и исторических событиях);
- чередование произведений разных жанров (сказки, рассказы, юмористические произведения, приключения, стихи, научно-познавательные тексты, мифы).

Темы по классам

1 класс:

1. Вводное занятие. Знакомство с «Читательским портфелем»
2. Тема 1. «Кладовая природы» (Произведения В.Бианки)
3. Тема 2. «Я расту...»
4. Тема 3. «Сказочная страна»
5. Тема 4. Весёлые истории
6. Тема 5. Волшебство повсюду
7. Тема 6. Ученье – свет

Список книг для вдумчивого чтения 1 класс

1. Бианки «Приключения муравьишки»
2. Бианки «Лесные домишки»
3. Бианки «Где раки зимуют»
4. Бианки « Оранжевое горлышко»
5. Носов «Телефон»
6. Носов «Мишкина каша»
7. Носов «Замзка»

8. Носов «Фантазёры»
9. Носов «Живая шляпа»
10. Андерсен « Принцесса на горошине»
11. Андерсен « Стойкий оловянный солдатик»
12. Андерсен «Огниво»
13. Милн «Винни-Пух и все-все-все»
14. Драгунский «Денискины рассказы» (сборник)
15. Шарль Перро «Золушка»
16. Шарль Перро «Мальчик с пальчик»
17. Шарль Перро «Кот в сапогах»
18. Толстой «Золотой ключик, или приключения Буратино»
19. Успенский «Крокодил Гена и его друзья»
20. Шварц «Два брата»

2 класс:

1. Вводное занятие. Знакомство с заповедями читателя и с основными элементами книги.
2. Тема 1. Удивительный мир Джанни Родари
3. Тема 2. Сказки Р. Киплинга
4. Тема 3. Аркадий Гайдар и герои его книг.
5. Тема 4. Эрнест Сетон- Томпсон и герои его книг
6. Тема 5. Мир детства в сказках Х.К. Андерсена
7. Тема 6. Рассказы о животных Е.И. Чарушина
8. Тема 7. Необыкновенные герои Астрид Лингрен
9. Тема 8. Семейная сказка А.А. Милна «Винни-Пух и все, все, все»
10. Тема 9. Занимательные книги Э. Успенского
11. Тема 10. В.Губарев и его герои

3 класс

1. Тема 1. Все мы родом из детства
2. Тема 2. Думают ли звери?..
3. Тема 3. Вверх ногами
4. Тема 4. Школьные годы чудесные
5. Тема 5. Преданья старины глубокой
6. Тема 6. Обыкновенное чудо

«Все мы родом из детства...»

И.М. Пивоварова. «Секретики», «Как меня учили музыке». из сб. «Рассказы Люси Синицыной, ученицы 3 класса». Выставка книг. Прослушивание и самостоятельное чтение рассказов. Обмен читательскими впечатлениями. Творческое задание «Увлекательное событие из моей жизни». Характеристика главной героини.

С. Г. Георгиев. Рассказы «Ошейник», «Дедушка». Чтение «Письма читателю» С. Георгиева. Антиципация перед прослушиванием рассказа «Ошейник», беседа. Самостоятельное чтение про себя рассказа «Дедушка». Беседа, характеристика главного героя. Выставка книг писателя.

А.Г. Алексин. «Самый счастливый день». Рассказ. Выставка книг писателя. Антиципация. Выразительное чтение рассказа учителем. Проблемные вопросы при обсуждении рассказа. Читательский рейтинг.

Тема 2. «Думают ли звери?..»

«Думают ли звери?..»

А. Барто, И. Токмакова, Н. Рубцов, С. Чёрный. Стихи. Выставка книг, посвященных животным. Прослушивание и самостоятельное чтение стихов. Устное и графическое рисование. Конкурс чтецов.

В.П. Астафьев. «Белоградка». Рассказ. Творческое задание «Думают ли звери?», конкурс на лучшего рассказчика. Выставка книг, рассказ учителя о писателя. Антиципация, выразительное чтение рассказа. Сравнительная характеристика персонажей. Проблемные вопросы.

Г.А. Скребицкий. «Кот Иваныч». Рассказ. Путешествие в мир природы. Выставка книг, игровое задание. Выразительное чтение учителем авторского Предисловия. Самостоятельное чтение детьми рассказа. Беседа. Характеристика главного героя. Конкурс на лучшего рассказчика, составление аннотаций и иллюстраций. Конкурс «Угадай-ка».

Подготовка и защита исследовательских проектов «Происхождение домашних животных». Выставка детских рисунков. Выразительное чтение фрагментов из книги «Соседи по планете». Игровые задания. Выставка книг писателя. Антиципация. Проблемная ситуация. Обсуждение образа писателя.

Вверх ногами

Тим Собакин. Стихи. Выставка книг. Выразительное чтение стихов и рассказов.

Игровые и творческие задания. Конкурс детских иллюстраций. Литературные игры.

Рассказ о писателе.

Н. Матвеева, В. Хотомская. Стихи. Выставка книг веселых поэтов. Слушание и чтение стихотворений, беседа. Работа над выразительным чтением. Игровые и творческие задания.

Л. Петрушевская «Пуськи бятые». Лингвистическая сказка. Выставка книг. Слушание и самостоятельное чтение. Конкурс «Угадай-ка!». Литературные игры. Творческие и игровые задания.

Ю.П. Мориц. Стихи. Выставка книг. Прослушивание стихотворения «Сто фантазий»

в исполнении автора (пластинка «Сто фантазий», Мелодия», Всесоюзная студия грамзаписи. 1980 г.). Рассказ о писателе. Литературные игры, викторины. Выразительное чтение стихов, конкурс на лучшего чтеца. Создание графических иллюстраций.

М. Мацоурек. «Сюзанна и буковки», «О Катержинке и толстом красном свитере». Сказки. Выставка книг писателя. Просмотр мультфильма «Каникулы Бонифация» («Союзмультфильм», режиссер Федор Хитрук, 1965 г.). Антиципация, прослушивание и самостоятельное чтение сказок. Беседа. Поиск выразительных средств языка сказки. Творческие задания.

«Школьные годы чудесные...»

Л.И. Давыдычев. «Жизнь Ивана Семенова». Повесть. Творческий конкурс: забавные истории из школьной жизни. Выставка книг, рассказ о писателе. Проблемные вопросы, кроссворд для знатоков книги. Командная игра: «защитники» и «обвинители» Ивана Семенова. Литературная игра «Знарок русского языка». Инсценирование фрагмента повести.

В.К. Железников. «История с азбукой». Рассказ. Выставка книг писателя. Рассказ о героях его книг. Антиципация. Комбинированное чтение. Характеристика героя. Творческие задания, работа в парах. Составление устного рассказа «Мой верный рыцарь».

Э.Н. Успенский. «Меховой интернат». Сказочная повесть. Путешествие в страну веселых сказок Э. Успенского. Выставка книг. Подготовка и презентация информационных литературных проектов по темам: Кто такой Эдуард Успенский? Сколько книг написал Э.Успенский? Составление аннотации к книгам писателя. Конкурс на лучшего рассказчика. Викторина по произведениям Успенского.

«Преданья старины глубокой...»

А.О. Ишимова. «История России в рассказах для детей». Энциклопедия. Урок-путешествие во времени. Рассказ учителя о писательнице. Рассмотрение исторической энциклопедии, чтение и обсуждение глав из нее. Работа в парах и группах.

«Сказание о князе Олеге» из «Повести временных лет». Предание. Рассказ учителя о древнерусской литературе, о летописи «Повести временных лет». Словарная работа. Выразительное чтение.

Сравнительная характеристика князя Олега из «Сказания...» и из «Песни о вещем Олеге» А.С. Пушкина.

«Сказание о Мамаевом побоище». Военная повесть. Выставка книг о Куликовской битве. Рассказ учителя о татаро-монгольском иге. Сравнительная характеристика русских воинов и татар. Определение патриотической идеи воинской повести. Пробы выразительного чтения.

Обыкновенное чудо

Н.К. Абрамцева «Голубая сказка», «Чудеса, да и только», «Что такое зима». Сказки.

Музыкальное сопровождение. Путешествие в страну чудес.

Прослушивание сказки, ее творческое иллюстрирование. Рассказ о писательнице, выставка ее книг. Выразительное чтение сказки. Устное творческое задание. Выставка детских рисунков. Комбинированное чтение сказки, чтение по ролям, беседа.

А. Линдгрен. «Карлсон, который живет на крыше». Повесть. Путешествие в страну сказок А.Линдгрен. Просмотр мультфильма «Малыш и Карлсон» (реж. Борис Степанцев, Союзмультфильм, 1968 г.)

Кир Булычев. «Кустики», глава из фантастической повести «Путешествие Алисы». Космическая экспедиция в фантастический мир Булычева. Просмотр начальных эпизодов полнометражного научно-фантастического мультфильма «Тайна третьей планеты», снятого по мотивом повести К. Булычева («Союзмультфильм», 1982 г., реж. Роман Качанов). Выставка книг.

Отчетная читательская конференция «Мои лучшие друзья – это книги» с элементами драматизации, инсценировок изученных литературных текстов.

4 класс

1. Тема 1. «Мир вечного детства»
2. Тема 2. Моя малая Родина
3. Тема 3. Мир удивительных путешествий и приключений
4. Тема 4. Страна Фантазия

«Мир вечного детства...»

Н. Гарин-Михайловский. «Детство Темы». Повесть. Глава «Старый колодезь». Выставка книг. Рассказ учителя о творчестве писателя. Рассматривание фотографии автора и чтение статьи о нем. Комбинированное чтение главы «Старый колодезь».

А. де Сент-Экзюпери. «Маленький принц». Сказка. Перевод Н.Галь». Рассказ учителя о судьбе писателя и об истории создания сказки. Просмотр интерактивной презентации-представления об авторе сказки «Маленький принц» – Антуане де Сент-Экзюпери. Литературный диктант для знатоков сказки.

Работа над главными персонажами сказки. Литературная игра. Краткий пересказ истории встречи принца и Лиса. Обсуждение проблемного вопроса: Какие открытия совершил Маленький принц на планете Земля? Выразительное чтение диалога между Лисом и принцем.

М. Твен. «Приключения Тома Сойера». Повесть. Перевод К. Чуковского. Индивидуальные информационные проекты о всемирно известном американском писателе. Выставка его книг. Обмен читательскими впечатлениями.

Д. Барри. «Питер Пэн». Сказочная повесть. Перевод И. Токмаковой. Урок-путешествие на остров Нетинебудет. Выставка разных изданий сказки Д. Барри. Просмотр фрагментов американского фильма «Капитан Крюк» (США, режиссер С. Спилберг, 1991 г.). Обмен читательскими и зрительскими впечатлениями.

«Моя малая Родина»

Стихи Берестова

«Мир удивительных путешествий и приключений»

С. Лагерлеф. «Чудесное путешествие Нильса с гусями». Сказочная повесть. Перевод З.Задунайской и А.Любарской. Урок-путешествие по Швеции. Выставка книг Лагерлеф.

Литературный отзыв о сказке. Защита творческих проектов: литературный отзыв о сказке по плану. Чтение и обсуждение статьи о С.Лагерлеф из «Читательского портфеля». Дополнительный рассказ учителя об истории создания повести. Просмотр фрагментов советского мультфильма «Заколдованный мальчику»

Д. Дефо. «Приключения Робинзона Крузо». Роман. Перевод К.Чуковского. Просмотр фрагментов художественного фильма «Робинзон Крузо» (США, 1996 г., режиссер Джордж Миллер, в главной роли – Пирс Броснан).

Пересказ наиболее важных событий в жизни героя. Литературная викторина. Творческое задание «Нарисуй план острова». Литературная игра «Чему научился Робинзон во время жизни на острове?». Работа над образом главного героя романа. Составление его развернутой характеристики.

Ж. Верн. «Дети капитана Гранта». Роман. Перевод А.Бекетовой. Урок-приключение по материкам и океанам. Прослушивание увертюры И.О. Дунаевского к первой советской экранизации романа «Дети капитана Гранта» (1936 г.). Просмотр фрагментов Просмотр фрагментов художественного фильма «В поисках капитана Гранта» (СССР, Болгария, 1985 г., режиссер Станислав Говорухин).

«Страна Фантазия»

Э. Гофман. «Щелкунчик и мышинный король». Сказка. Перевод И. Татариновой. Просмотр фрагментов мультипликационного фильма «Щелкунчику»

Обсуждение проблемного вопроса: «Кто в сказке является «музыкантами»? Литературная викторина: «Кто из персонажей принадлежит волшебному, а кто – реальному миру?». Обсуждение проблемных вопросов, связанных образом главной героини.

Л. Кэрролл. «Приключения Алисы в Стране Чудес». Сказка. Перевод Б. Заходера.

«С какими чудесами встретилась Алиса?». Индивидуальное выполнение творческого задания. Анализ «Главы никакой», написанной Заходером-переводчиком. Работа над характеристикой главной героини Алисы.

Д. Толкин. «Хоббит, или Туда и обратно». Сказка. Литературная викторина «Знаешь ли ты героев Толкина?». Литературная игра «Кто из персонажей носит эти имена?».

В. Крапивин. «Дети синего фламинго». Сказочная повесть. Урок-путешествие в мир «летающих сказок» В. Крапивина. Выставка книг писателя. Составление аннотаций. Обмен читательскими впечатлениями. Самостоятельное чтение статьи о писателе из тетради. Индивидуальные (групповые) проекты о личности и творчестве известного уральского писателя.

Литературный праздник «Наши любимые книги». Выступление перед родителями и одноклассниками, учащимися из параллельных классов, друзьями.

Описание материально-технического обеспечения внеурочной деятельности.

Рабочие тетради

Посашкова Е.В. «Читательский портфель» 2 класс.

Посашкова Е.В. «Читательский портфель» 3 класс.

Посашкова Е.В. «Читательский портфель» 4 класс.

Технические средства обучения:

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.
2. Магнитная доска.
3. Персональный компьютер с принтером.
4. Мультимедийный проектор.

Экранно-звуковые пособия:

1. Видеофильмы (в том числе в цифровой форме), соответствующие содержанию обучения.
2. Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений (в том числе в цифровой форме).

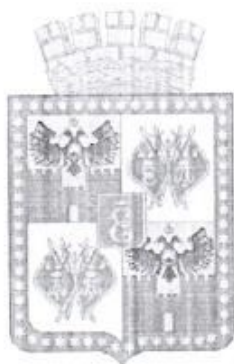
Оборудование класса:

Ученические двухместные столы с комплектом стульев.

Стол учительский.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и др.

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
Муниципальное казённое учреждение муниципального образования город Краснодар
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»



Сертификат

удостоверяет, что
по итогам XVI конкурса инновационных проектов образовательных
организаций муниципального образования город Краснодар
муниципальному автономному общеобразовательному
учреждению муниципального образования город Краснодар лицею
№ 48 имени Александра Васильевича Суворова
на 2017/2018 учебный год присвоен соответствующий статус
по теме:

***«Модель интерактивного развития читательской
компетенции обучающихся с целью повышения
качества образования»***

Директор МКУ КНМЦ



Ф.И. Ваховский

Приказ департамента образования № 1861 от 01.11.2017

г. Краснодар