

ЦЕНТРАЛЬНЫЙ ВНУТРИГОРОДСКОЙ ОКРУГ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
ЛИЦЕЙ № 48 имени А.В. Суворова

ул. Красноармейская 2, Краснодар, 350063, тел./факс (861) 268-52-44, e-mail: school48@kubannet.ru

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического
совета

от «31» августа 2020 года

протокол № 1

Директор _____ Е.Н. Мизенко



Рабочая программа
по внеурочной деятельности в 7 классе «Занимательная
грамматика»

Автор: Митюшкина Алена Юрьевна, учитель русского и литературы

МАОУ лицея № 48 имени А.В. Суворова,

Возраст участников: 12 – 13 лет

г. Краснодар, 2020

1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательная грамматика» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования, с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задач формирования у школьника умения учиться в соответствии с целями и задачами основной образовательной программы и предназначена для обучающихся среднего звена (7 класс).

Рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности.

Данная программа **актуальна**, так как изучению русского языка уделяется большое внимание в РФ. Следовательно, необходимо через внеклассные дополнительные занятия прививать любовь к языку, совершенствуя орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция). С этой целью в программе предусмотрены активные формы работы, направленные на вовлечение обучающихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими лингвистического материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Русскому языку как учебному предмету отводится большая роль в решении образовательных и воспитательных задач, которые в настоящее время стоят перед школой.

Раскрытие богатства русского языка пробуждает у учащихся чувство гордости за великий, могучий, свободный русский язык. Выработка привычки обращать внимание на свою собственную речь, умение наблюдать и анализировать явления языка воспитывают ответственное отношение к слову, стремление бороться за культуру речи. При хорошей постановке работы у школьников воспитывается любовь и интерес к языку, желание внимательно и аккуратно выполнять задания. Поэтому учителя в своей работе стараются применять такие приёмы, которые активизируют умственную деятельность учащихся, вносят элементы занимательности в занятия по языку.

Особенно большими возможностями для внесения разнообразия и занимательности в занятия по языку располагает учитель во внеклассной работе.

Внеклассные занятия способствуют формированию у школьников элементарных понятий о законах языка и истории его развития, ознакомлению учащихся с богатством выразительных средств языка, углублению знаний, полученных на уроках.

Благотворное влияние оказывает внеклассная работа на развитие речи учащихся. Обогащается словарный запас, вырабатываются навыки выразительного чтения, грамотной устной и письменной речи. Учащиеся более самостоятельно, чем на уроке, анализируют материал, обобщают и сопоставляют грамматические явления, знакомятся с историей отдельных слов и выражений.

Наиболее распространённой и проверенной на практике формой внеклассной работы по русскому языку является кружок. Занятия в кружке пробуждают у учащихся интерес к явлениям живой речи, развивают свойственную детям пытливость ума, любознательность. Поэтому работа здесь должна строиться таким образом, чтобы не дублировать материал урока, а расширять и углублять познания детей, воспитывать у них внимание и любовь к слову.

Кружок «Занимательная грамматика» является закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа кружка составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Содержание и методы обучения программы «Занимательная грамматика» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки.

Необходимость разработанного нами кружка заключается в желании школьников узнать нечто новое о русском языке.

В рабочей программпо внеурочной деятельности произведена корректировка примерной программы в плане введения дополнительных тем и увеличения количества часов, способствующих преемственности урочной и внеурочной деятельности учащихся, а также с учётом материально-технической базы кабинета и регионального компонента.

Основные цели программы:

Целью данной программы является формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

Задачи:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;

- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке;
- выявление одарённых в лингвистическом отношении учащихся, а также воспитание у слабоуспевающих учеников веры в свои силы, в возможность преодоления отставания по русскому языку.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

2.Общая характеристика курса

Программа направлена на реализацию педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания и обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса.

Формирование информационной грамотности происходит на основе использования информационной среды образовательного учреждения и возможностей современного школьника. В программу включены задания, направленные на активный поиск новой информации в книгах, словарях, справочниках. Передача учебной информации производится различными способами (рисунки, схемы, условные обозначения).

Развитие коммуникативной компетентности осуществляется за счет приобретения опыта коллективного взаимодействия (работа в парах, в малых группах, коллективный творческий проект, презентации своих работ, коллективные игры и праздники), формирования умения участвовать в учебном диалоге, развития рефлексии как важнейшего качества, определяющего социальную роль ребенка.

Социализирующую функцию курса обеспечивает ориентация содержания занятий на жизненные потребности детей.

У ребенка формируются умения ориентироваться в окружающем мире и адекватно реагировать на жизненные ситуации.

Повышению мотивации способствует создание положительного эмоционального фона, стимулирующего состояние вдохновения, желание творить, при котором легче усваиваются навыки и приемы, активизируются фантазия и изобретательность.

На первом этапе ребенок наблюдает, анализирует изображение, пытается понять, как она выполнена. Далее он должен определить основные этапы работы и их последовательность, обучаясь при этом навыкам самостоятельного планирования своих действий. Основные этапы работы учитель показывает в виде схем и рисунков. Однако дети имеют возможность предлагать свои варианты, пытаться усовершенствовать приемы и методы.

1. Программа ориентирована на УМК под редакцией М.М.Разумовской, С.И. Львовой, В.И. Капинос и др.; «Русский язык. 7 класс».– М.: Дрофа, 2014.

Вид программы – авторская.

К специальным особенностям данной программы можно отнести принципы взаимосвязи между классными и внеклассными занятиями, научной углубленности, практической направленности, занимательности и индивидуального подхода к каждому. Темы занятий подобраны в соответствии с темами, которые вызывают у школьников особые затруднения при изучении их на уроках.

Работа кружка основывается на общедидактических принципах, среди которых следует, прежде всего, назвать:

- принцип научности;
- принцип последовательности и систематичности в изложении материала;
- принцип преемственности и перспективности в усвоении знаний;
- принцип связи теории с практикой;
- принцип доступности;
- принцип тесной взаимосвязи кружковых занятий с классными занятиями;
- принцип добровольного участия школьников в занятиях;
- принцип равного права всех учеников на участие в кружковой работе;
- принцип самостоятельности, самостоятельности учащихся;
- принцип занимательности.

Программа «Занимательная грамматика» позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

Следует также подчеркнуть то обстоятельство, что данная программа предполагает, что в ходе изучения лингвистического материала и на его базе одновременно формируется и совершенствуется целый ряд интеллектуальных качеств личности: восприятие, внимание, формы мышления - наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое.

3. Место курса в учебном плане

Важнейшим нормативным документом по введению федеральных образовательных стандартов общего образования второго поколения в действие является Базовый учебный (образовательный) план образовательных учреждений Российской Федерации, который состоит из двух частей: инвариантной части и вариативной части, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня. Внеурочная образовательная деятельность – деятельность в рамках образовательного процесса, направленная на формирование и реализацию индивидуальных склонностей, способностей, интересов учащихся в разных видах деятельности. Таким образом, внеучебная деятельность ребенка приобретает статус образовательной деятельности и является необходимым компонентом процесса получения образования.

Возраст учащихся: 12-13 лет

Срок реализации программы: 1 год

Форма организации - кружок.

Количество часов – 1 учебный час в неделю (40 минут).

За год (34 недели) – 34 занятия

Формы организации деятельности учащихся на занятиях:

- групповые (работа в больших и малых группах);
- индивидуальные;
- парные

Виды деятельности:

- теоретические (лекция, урок-откровение, устный журнал, учёный совет, урок-дискуссия, круглый стол);
- практические (тематические конкурсы, олимпиады, ролевые игры, грамматический турнир, орфографическая эстафета, видеообсуждение, работа со словарём, составление ребусов, диалогов, редактирование предложений, написание сочинений – миниатюр, аукцион знаний, подготовка сообщений, выполнение проектов, составление презентаций);
- индивидуальные (работа над словом, со справочной литературой, подбор материала к написанию проекта и защита его, создание письменных монологических высказываний (текстов) в соответствии с коммуникативной установкой).

Для успешного проведения занятий используются разнообразные **формы работы:**

- викторины;

- лингвистические игры;
- КВН;
- орфографическое лото;
- эстафеты;
- турниры;
- исследование;
- защита проектов.

Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- теоретическая;
- практическая;
- игровая.

Ведущими технологиями в учебном процессе являются:

- технология проблемно-диалогического обучения
- технология развития критического мышления
- технологии личностно-ориентированного обучения

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

4. Тематический план

№ темы	Тема занятия	Кол-во часов
Введение 1ч.		
1	Язык и речь-чудо из чудес.	1ч.
Орфография 5ч.		
2	Необычные правила.	1ч.
3	Путеводные звёзды орфографии.	1 ч.
4	Если матрёшки не откликнулись...	1 ч.
5	Ъ и Ъ –смягчение иль разделение?	1ч.
6	Хитрый звук «йот»	1ч.
Лексическая стилистика. 7 ч.		
7	Слова-тёзки.	1 ч.
8	Различай и отличай.	1 ч.
9	Поиск нужного слова.	1 ч.
10	Слова-синонимы.	
11	Многословие.	1 ч.

12	Каламбур и многозначность.	1 ч.
13	Тайно слово родилось.	1 ч.
	Грамматика. Морфология и синтаксис.	
	Предложение. 2ч.	
14	Жизнь слова.	1 ч.
15	Проще простого или сложнее сложного.	1ч.
	Итоговое занятие 1ч.	
16	Создание проекта. Работа над проектом (выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала).	1ч.
	Морфология. Наречие. 5 ч.	
17	Наречие как часть речи.	1ч.
18	Образование наречий.	1ч.
19	Разряд, становись в ряд!	1 ч.
20	Узнай часть речи по суффиксу!	1ч.
21	Некогда или никогда? Правильное употребление.	1ч.
	Слова категории состояния 1ч.	
22	Затруднительное состояние.	1ч.
	Предлог 2 ч.	
23	Служебная часть речи.	1ч.
24	Употребление предлогов.	1ч.
	Союз 2ч.	
25	Союз как служебная часть речи.	1ч.
26	Соединю простое в сложное.	1ч.
	Частица 2 ч.	
27	Уточню, укажу, на вопрос ответчу.	1ч.
28	Не могу не знать = я знаю!	1ч.
	Междометие 2 ч.	
29	Будешь вежлив ты со мной.	1 ч.
30	Употребление междометий.	1ч.
	Культура речи 3 ч.	
31	Заговори, чтоб я тебя увидел.	1ч.
32	«Стильная речь»	1ч.
33	Типы речи или типы в речи.	1ч.
	Итоговое занятие 2ч.	
34	Защита проектов.	1 ч.
Всего		34 ч.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, Ульяновской области, о языке как основе национального самосознания;
- представление о языке как о явлении национальной культуры и средства человеческого общения;

- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языка;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;
- расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязей его уровней и единиц;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова
- формирование ответственности за языковую культуру родного края и России как общечеловеческую ценность.

6. Тематическое планирование

Номер темы	Раздел, тема	Основное содержание материала темы	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1	Язык и речь - чудо из чудес.(1ч)	Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов.	Составлять текст по пословице или поговорке о языке. Составление этимологического словаря народной мудрости о языке.
2	Необычные правила.(1ч)	Работа с некоторыми школьными правилами, создание новых формулировок правил..)	Аргументировать выбор гласной в корнях с чередованием гласных. Работать в команде.
3	Путеводные звёзды орфографии.(1ч)	Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов.	Анализировать текст сказки. Сочинение грамматической сказки.

4	Если матрёшки не откликнулись... (1ч)	Нахождение внутри слов забавных матрёшек, которые помогут легко запомнить правописание. Но матрёшки живут не во всех словах. Как поступать в таких случаях? Лингвистические игры.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. Систематизировать материал.
5	Ъ и Ъ – смягчение или разделение? (1ч.)	Использование знаков в тексте. Конкурс-игра «Что там стоит?..»	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
6	Хитрый звук «йот» (1ч.)	Роль его в речи и на письме. Работа с текстом	Сравнительный анализ словосочетаний и предложений. Выступать на публике.
7	Слова-тёзки. (1ч.)	Омонимы. Омофоны. Омографы. Омонимия в основе загадок	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
8	Различай и отличай. (1ч.)	Употребление паронимов. Их отличия. Дидактические игры и упражнения.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
9	Поиск нужного слова. (1ч.)	Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексические неологизмы. Игра-конкурс «Кто больше?»	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
10	Многословие. (1ч.)	Речевая избыточность и речевая недостаточность. Плеоназм. Скрытая тавтология. Сочинения-миниатюры «Весенняя симфония», «Песня весёлого ручейка».	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
11	Каламбур и	Знакомство с	Анализировать текст.

	многозначность. (1ч)	каламбуром, многозначностью. Лингвистические игры «Давайте поиграем».	Составлять свой текст. Работать в команде.
12	Тайно слово родилось. (1ч).	Практическое занятие, определение, как рождаются слова	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
13	Судьба слова.(1ч)	Лингвистические игры. «Происхождение слов».	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
14	Проще простого или сложнее сложного.(1ч.)	Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
15	Согласуй меня и помни.(1ч)	Составление текстов с согласованием названий городов, названий рек, озер, заливов и пр.. Согласование зарубежных республик, административно-территориальных единиц и астрономических названий.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
16	Работа над проектом .(1ч)	Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
17	Наречие как часть речи.. (1ч.)	Наречие. Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
18	Образование бывает	Способы	Анализировать текст.

	разным.(1ч.)	образования наречий. Решение лингвистических примеров и задач.	Составлять свой текст. Работать в команде.
19	Разряд, становись в ряд!(1ч.)	Разряды наречий. Употребление наречий в тексте. Кроссворды.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
20	Узнай меня по суффиксу!(1ч.)	Суффиксы наречий. Зависимость правописания от суффикса. Наречия в загадках.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
21	Некогда или никогда?(1ч.)	Правописание не и ни в наречиях. Работа с текстом. Игра «Кто быстрее?».	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
22	Затруднительное состояние.. (1ч.)	Слова категории состояния: их виды и применение. Дидактические упражнения.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
23	Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме.(1ч.)	Роль предлога в речи и в тексте. Работа с текстом.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
24	Употребляй меня со словом.(1ч.)	Конструкции с предлогом и без предлога. Различия предлогов в соответствии с присущими им значениями. Употребление предлогов с географическими объектами, при названиях островов, гор, местностей, транспортных средств..	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
25	То же, так же или зато?(1ч.)	Правописание союзов. Дидактические игры с союзами..Лингвистическая игра «Найди	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.

		соответствие».	
26	Соединю простое в сложное.(1ч.)	Роль союзов в тексте. Построение текстов.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
27	Уточню, укажу, на вопрос отвечу.. (1ч.)	Разряды частиц. Игры на внимание.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
28	Не могу не знать = я знаю!(1ч.)	Значение и роль частицы в тексте.Конкурс на восстановление деформированного текста.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
29	Будешь вежлив ты со мной.(1ч.)	Слова вежливости, междометия.Создаём ребусы.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
30	«Ку-ка-ре-ку: царствуй, лёжа на боку!»(1ч.)	Звукоподражательные слова, их роль и употребление.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
31	Заговори, чтоб я тебя увидел.(1ч.)	Культура речи. Речевой этикет. Насыщенность и культура речи. Решение кроссвордов.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
32	«Стильная речь»(1ч.)	Функциональные разновидности языка, их особенности. Конкурс вежливых.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
33	Типы речи или типы в речи.(1ч.)	Функциональные разновидности языка, их особенности. Конкурс вежливых.	Анализировать текст. Составлять свой текст.
34	Итоговое занятие за год. (1ч)	Защита проектов.	Публично выступать.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся на базе кабинета русского языка и литературы, где для успешной реализации программы создан учебно-методический комплекс, дидактический материал, иллюстрированный материал.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
-------	--	------------

1. Библиотечный фонд		
1	Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся 5-8 кл.-М.: Просвещение, 2012.	1
2	Бондаренко А.А., Гуркова И.В. Русский язык для весёлых девочек и мальчиков. - Новосибирск: НГПУ, 1995.	1
3	Волина В.В. Весёлая грамматика.- М.: Знание, 1995.	1
4	Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. -М.: Просвещение, 1991.	1
5	Жиренко О. Е., Гайдина Л. И., Кочергина А. В. Учим русский с увлечением: Формирование орфографической грамотности.2005.	1
6	Иванова В. А., Потиха Э. А, Розенталь Д. Э. Занимательно о русском языке.- М.: Просвещение, 1990.	1
7	Козлова Р.П., Чеснокова Н.В. Тесты по русскому языку: 5-7 классы.-М.: ВАКО, 2009.	1
8	Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы/ Н.А.Криволапова.- М.: Просвещение, 2012.	1
9	Рик Т.Г. Игры на уроках русского языка: 5 класс.- М.: ВАКО, 2011.	1
10	Уроки русского языка с применением информационных технологий. 5-6 классы. Методическое пособие с электронным приложением.-М.: Глобус, 2010.	1
4. Технические средства обучения		
1	Экран	1
2	Компьютер	1
3	Мультимедийный проектор	1
5. Цифровые и электронные образовательные ресурсы		
1	http://rus-gmo.at.ua/load/russkij_jazyk/kruzhok_po_russkomu_jazyku/8-1-0-96	
2		

	http://www.natapop.ru/index/kruzhok_zanimatelnoj_grammatiki/0-66	
3	http://www.uroki.net	
4	http://www.zavuch.info	
5	http://www.interqu.ru	
6	http://www.meqaslov.ru	

8. Планируемые результаты

- Учащиеся получают представление о языке как национальном достоянии и неотъемлемой части мировой культуры,
 - приобретут интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово;
 - Учащиеся получают начальные представления об истории происхождения слов и устойчивых оборотов;
 - научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего портфолио,
 - устанавливать причинно-следственные связи;
 - строить рассуждения
 - получают представление о структуре публичного выступления
 - приобретут навыки в умении договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Рецензия

на программу внеурочной деятельности «Занимательная грамматика»
учителя русского языка и литературы МАОУ лицея № 48
Митюшкиной Алены Юрьевны

Программа курса внеурочной деятельности «Занимательная грамматика» составлена с целью организации внеурочной деятельности учащихся 7-х классов и направлена на формирование универсальных учебных действий, расширение представления обучающихся о том, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Реализация программы позволяет углубить и закрепить знания по русскому языку, обогатить словарный запас, нормализовать грамматический строй языка и повысить практическую грамотность и культуру речи.

Внеклассные занятия, рассчитанные на 34 часа в год, способствуют формированию у школьников элементарных понятий о законах языка и истории его развития, ознакомлению учащихся с богатством выразительных средств языка, отработкой правописания сложных орфограмм.

Курс внеурочной деятельности позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. Он предполагает использование технологий разноуровневого обучения, обучения в сотрудничестве, коммуникативных и игровых технологий, развивающего обучения, а также разнообразие видов работ: пословицы, поговорки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, творческие работы и проекты.

Задачи:

- расширить и углубить языковые знания по русскому языку;
- совершенствовать орфографические, лингвистические и коммуникативные навыки обучающихся;
- развивать творческие способности учащихся;
- формировать навыки самостоятельной работы с Интернет ресурсами.

Структура программы соответствует требованиям: планируемые результаты обучения, содержание, тематическое распределение материала, календарно-тематическое планирование.

Часы на изучение данного курса взяты из вариативной части учебного плана и могут быть использованы в учреждении любого типа.

Заместитель директора

Н.П. Олофинская

Подпись удостоверяю
Директор МКУ КНМЦ



Ф.И. Ваховский

09.07.2020 № 219/1



**НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫЙ ФОНД НАСЛЕДИЯ МЕНДЕЛЕЕВА**

**АНО «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПЛАТФОРМА РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧИТЕЛЯ 21 ВЕКА»
РОССИЙСКИЙ ХИМИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Д.И.МЕНДЕЛЕЕВА
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М.В.ЛОМОНОСОВА
МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
РОССИЙСКАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ТУРИЗМА
ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ»**

**ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ
«МОЙ ЛУЧШИЙ УРОК»**

**ДИПЛОМ
НАГРАЖДАЕТСЯ**

**Митюшкина
Алена Юрьевна**
занявшая I место
в финале конкурса

Проректор по стратегическому развитию
РХТУ им. Д.И. Менделеева, кандидат философских наук

Президент химического факультета МГУ,
Академик РАН, профессор

Главный редактор журнала «Вестник образования России»,
Заслуженный учитель России

Председатель правления НО Благотворительный фонд
наследия Менделеева, доктор педагогических наук,
член-корреспондент РАО

Исполнительный директор НО Благотворительный фонд
наследия Менделеева, кандидат педагогических наук,
Заслуженный учитель России



В.Т. Гусева

В.В. Лукин

Ю.И. Глазков

М.В. Богуславский

Е.Е. Шестернинов

Директор МАОУ лицей № 48

Декабрь, 2019 г.

Подлинник документа находится в МАОУ лицей № 48



Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

ДИПЛОМ



«Уроки Победы»
75 лет

НАГРАЖДАЕТСЯ

**МИТЮШКИНА
АЛЕНА ЮРЬЕВНА,**

учитель русского языка и литературы МАОУ лицей № 48
г. Краснодар

ПОБЕДИТЕЛЬ

регионального этапа Международного конкурса
методических разработок «Уроки Победы»
в номинации «*Лучший метапредметный урок*»

Ректор



И.А. Никитина

Краснодар, 2019



Директор МАОУ Лицей № 48

Подлинник документа находится в МАОУ Лицей № 48

Митюшкина А.Ю.

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
Муниципальное казенное учреждение муниципального образования город Краснодар
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»



ДИПЛОМ

Митюшкина Алена Юрьевна,

лауреат X открытого Краснодарского фестиваля

педагогических инициатив

«НОВЫЕ ИДЕИ — НОВОЙ ШКОЛЕ»

(26 - 27 февраля 2020 года)

Приказ департамента образования № 307 от 11.03.2020

Директор МКУ КНМЦ



Ф.И. Ваховский

№ 34 от 11.03.2020



Краснодар

УДОСТОВЕРЕНИЕ
о повышении квалификации

ПК № 0211917

ГУМ-00545

Регистрационный номер _____

Настоящее удостоверение выдано

Митюшкиной Алене Юрьевне

в том, что он(а) с " 14 " декабря 2019 г. по " 20 " декабря 2019 г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

Некоммерческой организации
Благотворительный фонд наследия Менделеева

по теме:

«Использование инновационных образовательных технологий в организации проектной и исследовательской деятельности учащихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО»

в объеме 72 часа



Е.Е. Шестерников
Шестерников Е.Е.
А.А. Конурбаева
Конурбаева А.А.

Город _____ Москва _____ год _____ 2019

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

592410542910

Документ о квалификации

Регистрационный номер

2091/19

Города

Пермь

Дата выдачи

31 января 2020 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**МИТЮШКИНА
АЛЁНА ЮРЬЕВНА**

прошел(а) повышение квалификации в (на)

*Государственном автономном учреждении
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации – РМППК»*

с 13 января 2020 г. по 31 января 2020 г.

по дополнительной профессиональной программе

**«Геймификация образовательного процесса:
от игры к образовательному результату»**

в объёме

108 часов



Руководитель

Секретарь

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Митюшкина
Алена Юрьевна**

Общество с ограниченной ответственностью
«Центр непрерывного образования и инноваций»

прошел(а) повышение квалификации в (на)

отделении дополнительного профессионального образования
Общества с ограниченной ответственностью
«Центр непрерывного образования и инноваций»
в период с 16 июня 2020 года по 15 июля 2020 года

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

342412044296

по дополнительной профессиональной программе

Документ о квалификации

«Учитель русского языка и литературы: преподавание
предмета в соответствии с ФГОС ООО и СОО.
Профессиональные компетенции»

Регистрационный номер

78/57-1545

Город

Санкт-Петербург

Дата выдачи

15 июля 2020 года

в объёме **144** часа



Руководитель

В.В.Завражин

Секретарь

Л.В.Суслова

Департамент образования администрации
муниципального образования город Краснодар



Благодарственное письмо

Учителю русского языка
и литературы
МАОУ лицея № 48
А.Ю. Митюшкиной

УВАЖАЕМАЯ

Алена Юрьевна

Департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар в связи с празднованием Дня учителя выражает Вам благодарность за добросовестный труд и значительный вклад в развитие системы образования города Краснодара.

*Благодарим за профессионализм и ответственное отношение к делу.
Желаем Вам успехов и благополучия!*

Директор департамента

А.С. Некрасов