Мизенко
Елена
Николаевна

Подписано цифровой подписью: Мизенко Елена Николаевна
Дата: 2022.03.31 12:39:51 +03'00'

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
лицей № 48 имени Александра Васильевича Суворова

СОГЛАСОВАНО
Директор департамента
образования администрации
муниципального образования
город Краснодар
_____ А.С. Некрасов
«____» _____ _____

УТВЕРЖДЕНА
Решением педагогического
совета МАОУ лицея №48
№ 8 от 16.12.2021
Приказ директора МАОУ
лицея №48 от 27.12.2021
№ 594-о

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар лицея № 48 имени Александра Васильевича Суворова

Краснодар, 2022

1. Паспорт программы развития лицея

Наименование программы	Программа развития МАОУ лицея № 48 на 2022-2025 г.г.
Дата принятия и утверждения программы	Принята на заседании педагогического совета, протокол № 8 от 16.12.2021 Утверждена приказом от № 594-0 от 27.12.2021
Заказчик программы	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар лицей № 48 имени Александра Васильевича Суворова
Разработчик программы	Инициативная группа МАОУ лицея № 48
Исполнители программы	Администрация, педагоги МАОУ лицея № 48
Управление программой	Корректировка Программы осуществляется управляющим советом, педагогическим советом лицея. Управление реализацией Программы осуществляется директором лицея, заместителем директора по учебном- методической работе, методическим советом лицея.
Цель программы	Повышение качества образования в лицее через включение к 2025 году не менее 75 % учителей в процесс непрерывного профессионально – личностного развития по индивидуальным образовательным программам и достижение каждым положительной динамики личностного потенциала (позитивное отношение к себе, продуктивность самореализации, активность участия в жизни профессионального сообщества, ответственность и самостоятельность), оценочных, проектных и рефлексивных компетенций.
Задачи программы	1.Создать концептуальную модель внутришкольной системы непрерывного профессионально- личностного развития педагогических кадров. 2. Обеспечить условия реализации концептуальной модели. 3.Обеспечить ежегодный мониторинг результативности профессионально – личностного роста педагогов как фактора повышения качества образования. 4. Обобщить результаты проекта и обеспечить диссеминацию опыта в другие общеобразовательные организации города.
Сроки и этапы реализации	I этап (2022 год) – разработка перспективных направлений реализации Программы; II этап (2023-2024 годы) –реализация основных мероприятий программы III этап (2025 год)- анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития лицея.
Финансовые ресурсы	Выполнение программы обеспечивается за счет бюджетных и внебюджетных средств.

Ожидаемые результаты	-Сформировать позитивное отношение педагогов к непрерывному профессионально-личностному развитию. -Обеспечить принятие педагогами системы ценностей современного образования: личностно-ориентированного по направленности и системно-деятельностного по сути. -Обеспечить индивидуализацию и адресность методической поддержки в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами и образовательными потребностями педагогов.
Механизм реализации программы	Программа реализуется через работу управляющего совета, работу методических объединений учителей - предметников и систему методической работы, непрерывное образование и самообразование учителей, через работу творческих групп учителей и обучающихся по созданию базы данных и ее пополнению, посредством взаимодействия всех участников образовательного процесса, которое обеспечивает сайт школы
Нормативные акты по разработке программы	- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ» - Федеральный государственный образовательный стандарт - Постановление правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» на 2018 – 2024 годы -Национальный проект «Образование» (2019 - 2024)

2. Информационная справка о школе

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар лицей № 48 основан в 1951 году.

Адрес: Краснодарский край, г. Краснодар, ул. Красноармейская, д.2, тел. 8(861)268-52-44, e-mail: school48@kubannet.ru .

Лицей является некоммерческой организацией, учредителем и собственником имущества которой является муниципальное образование город Краснодар. Функции и полномочия учредителя в отношении лицея осуществляются администрацией муниципального образования город Краснодар. Лицей является юридическим лицом, находящимся в ведении Департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар. Функции и полномочия учредителя в отношении общеобразовательной организации осуществляются администрацией муниципального образования город Краснодар. Функции и полномочия собственника имущества общеобразовательной организации осуществляет администрация муниципального образования город Краснодар и городской Думы Краснодара.

Управление лицеем осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации. Формами самоуправления в Школе является: общее собрание трудового коллектива, наблюдательный Совет, общешкольный родительский комитет, совет коллектива учащихся школы, управляющий Совет. Школа осуществляет свою деятельность на основе Устава школы, Закона РФ «Об образовании». Обучение ведется на русском языке. Обучение осуществляется по трем профилям: социально – экономический, естественнонаучный, технологический.

В 2016 году школа прошла аттестацию (лицензия № 08051 от 24 августа 2016 г.).

В лицее обучается 1239 учащихся. Обучение ведется в 2 смены.

	2021-2022 учебный год
1 ступень	534 (16 классов)
2 ступень	533(19 классов)
3 ступень	172 (6 классов)
Всего:	1239 (41 класс)

Наполняемость классов составляет

	2021-2022 учебный год
1 ступень	33,38
2 ступень	28,05
3 ступень	28,67
Всего:	30,22

МИССИЯ ЛИЦЕЯ: построение культурно-образовательного пространства лицея как среды непрерывного развития, саморазвития и самоопределения каждого субъекта образовательного процесса, в которой согласуются цели, ценности и интересы учителей, учеников и их родителей. Обеспечение полного объема образовательных услуг в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО средствами урочной и внеурочной деятельности, профильного обучения

и предпрофильной подготовки, дополнительного образования, индивидуализации обучения и опережающего развития, профнавигации в непосредственном сотрудничестве с учреждениями ВПО, СПО и ДО.

ФИЛОСОФИЯ ЛИЦЕЯ: воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

ЦЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЦЕЯ: разработать и апробировать обновленную структурно-содержательную модель многопрофильного лицея и комплекс мероприятий конкурентоспособной стратегии его развития в современных условиях. Данная цель определяется особенностями образовательных запросов субъектов образовательной деятельности.

В лицее трудится 55 педагогических работника. Имеют звание и отраслевые награды регионального и федерального уровня 17 (30%) человек:

-Почётная грамота Министерства образования и науки РФ- 7 + 1 Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации-

-Нагрудный знак «Почётный работник ОО РФ» – 3

-Грамота министерства образования, науки, молодёжной политики Краснодарского края – 3

-Благодарственное письмо министерства образования, науки, молодёжной политики Краснодарского края -3

-Победители конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности -5

Более 60% педагогов лицея имеют высшую и первую квалификационную категории. Важным направлением работы администрации лицея является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и аттестации на более высокую квалификационную категорию.

Лицей работает не в только в рамках функционирования образовательного учреждения, а и в рамках развития и поэтому педагогический коллектив на протяжении нескольких лет продолжает заниматься инновационной деятельностью. МАОУ лицей 48 стал победителем XIX конкурса инновационных продуктов и получила статус сетевого центра муниципальных сетевых инновационных площадок по теме «Модель интерактивного развития читательской компетенции обучающихся с целью повышения качества образования». Продолжается реализация проекта в рамках работы краевой инновационной площадки по теме «Обеспечение качества инженерно-технологического образования в условиях многомерного сетевого взаимодействия посредством инновационной технологизации образовательного процесса». Одной из задач этого проекта как раз и было разработка модели многомерного сетевого взаимодействия и механизмов её реализации. А продуктом проекта являлся навигатор непрерывной индивидуальной профилизации обучающихся лицея. Его электронный аналог функционирует на сайте лицея (https://school48suvorov.ru/navigator/) и позволяет автоматизировать разработку индивидуальных образовательных маршрутов с выбором предметов,

курсов, тем проектов, форм, методов и технологий деятельности. Это делает его информативным для обучающихся, педагогов, родителей и сетевых партнеров.

В 10-11-х классах лицеисты обучаются в профильных классах: социально – экономическом, естественнонаучном, технологическом. В лицее выстроена сетевая модель препрофильной подготовки и профильного обучения уже с 5 класса, реализуемую через систему взаимодействия с учреждениями СПО, ВПО и учреждениями дополнительного образования. Проект «Инженерный класс» ориентирован на подготовку инженерных кадров уже в образовательных учреждениях. Этот проект придал новый импульс развитию специализированного инженерно-технологического образования.

Работа с одарёнными и способными учащимися предусматривает целенаправленную работу с одарёнными учащимися, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути, поэтому урочная и внеурочная деятельность строится так, чтобы каждый учащийся мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности. В лицее действует научное общество «Поиск», с целью выявления и поддержки одаренных и увлеченных науками учащихся, стремящихся к научной деятельности. Каждый лицеист вовлечён в проектную деятельность. С каждым годом количество участников олимпиадного движения, научно-практических конференций растёт, а вместе с этим числом увеличивается количество победителей и призёров этих интеллектуальных соревнований.

В 2020-2021 учебном году лицей подписал соглашение о взаимодействии и сотрудничестве с Санкт – Петербургским государственным университетом, в 2021-2022 учебном году получил статус Регионального организатора конкурса исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж». Помимо взаимодействия с высшими учебными заведениями заключены договоры о сотрудничестве и с предприятиями. С 2018 года «Россети Кубань» организовывает проведение Всероссийской олимпиады школьников на базе лицея Ежегодно учащиеся лицея становятся победителями и призерами заключительного этапа

Наши достижения позволили лицею войти в программу «Интеллектуально – творческий потенциал» и получить сертификат, подтверждающий, что лицей № 48 входит в 100 лучших образовательных организаций страны. В 2021 году за активную созидательную деятельность, выдающиеся профессиональные достижения лицей включен в реестр «100 лучших образовательных организаций».

3.Анализ состояния кадрового ресурса лицея

Цель анализа: определение уровня продуктивности методической работы в педагогическом сопровождении учителя в процессе его профессиональной деятельности и педагогической поддержке в соответствии с его профессиональными потребностями с целью достижения поставленных перед лицеем задач.

Для реализации цели были сформулированы следующие задачи:

1. Совершенствовать образовательную среду МАОУ лицея №48 для проявления и разностороннего развития интеллектуально - одаренных и талантливых детей.

2. Создавать максимально благоприятные условия для обеспечения качественного образования учащихся на основе учета стартовых возможностей детей, формирования жизненно необходимых компетенций всех участников образовательного процесса, умения учиться, способности к самореализации, адаптации к переменам, рациональному выбору, продуктивному общению, позитивной социальной активности.
3. Формировать гражданскую и социальную позицию личности, патриотизм и национальное самосознание участников образовательного процесса, развивать общую культуру школьников через приобщение к русской национальной культуре, обычаям и традициям, использование исторических, культурных, природно-географических условий и преимуществ Краснодарского края.
4. Содействовать повышению уровня профессиональной компетентности педагогов, их готовности для работы в современном информационном пространстве и реализации коммуникативных подходов в обучении, поддержки и сопровождения с учетом планируемых изменений и инновационных потребностей образовательной системы города, региона, а также выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и дальнейшего их устранения путем участия в тестировании регионального проекта «Современная школа».

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществляется по следующим направлениям деятельности:
-Работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность.
-Работа методического совета.
-Работа методических объединений.
-Реализация модели наставничества «учитель» - «учитель»: работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами.
-Кадровый состав. Повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров.
-Индивидуально – методическая деятельность, профессиональное развитие педагогов.

Анализ методической работы по направлениям деятельности.

Проведение педсоветов

К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекаются учителя, психолого - педагогическая служба лицея, что способствует повышению эффективности заседаний, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности лицея, вынесенным в тематику педсовета, основной акцент делается на активизацию творческой и самообразовательной деятельности педагогов, на выявление и совершенствование системы работы с одаренными детьми, на анализ, изучение эффективных путей взаимодействия с родителями в условиях современной школы. Решения педсоветов носят конкретный характер, соответствуют выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений.

Вывод: на заседаниях педсоветов рассматриваются и решаются проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушиваются выступления учителей с материалами из опыта работы. В лицее сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива.

Работа методического совета лицея.

Ведущая роль в управлении методической работой в лицее принадлежит методическому совету, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Состав ежегодно утверждается директором лицея, работа Совета осуществляется на основе годового плана. Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива лицея, школьных методических объединений.

Вывод: в лицее осуществляется координация действий методических объединений и творческих групп по различным инновационным направлениям через работу методического совета.

Работа методических объединений.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются методические объединения (МО). В лицее сформировано 6 МО, каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой лицея, руководители и состав которых утвержден приказом директора лицея.

- *МО учителей начальных классов*
- *МО учителей - филологов*
- *МО учителей математики и информатики*
- *МО учителей естественнонаучного цикла*
- *МО учителей ИЗО, музыки, технологии, физической культуры и ОБЖ*
- *МО учителей обществоведческих дисциплин*

Выводы: методическая тема школа и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед лицеем; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами; выступления и выводы основываются на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения. Однако, недостаточно активно и широко обобщается и распространяется опыт творчески работающих учителей.

Реализация модели наставничества «учитель» - «учитель»: работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами.

В МАОУ лицее № 48 продолжена работа по реализации модели наставничества «учитель – учитель». С целью оказания методической помощи молодым педагогам в их профессиональном становлении, привития молодым специалистам интереса к педагогической деятельности, развития способности самостоятельно и качественно исполнять должностные обязанности, адаптации к корпоративной культуре лицея опытные учителя лицея осуществляют наставничество.

Учителя – наставники дают рекомендации молодым специалистам по оформлению документов. Проводят контроль над составлением и осуществлением тематического планирования. Делятся опытом классного руководства.

Вывод: признать реализацию модели наставничества «учитель» - «учитель» удовлетворительной.

Кадровый состав. Повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров.

Кадровый состав.

В лицее учебно-воспитательный процесс осуществляют 55 педагогических работника (52 учителя + 1 социальный педагог, 1 педагог – психолог, 1 старшая вожатая). Из них: 48 (87 %) педагогических работников имеют высшее образование, 7 (13%) педагогических работников – средне – специальное. Все педагоги, имеющие непедагогическое образование прошли профессиональную переподготовку. Имеют стаж работы (учителя):

- до 3 лет:- 8
- от 3 до 5 лет: -5
- от 5 -10 лет: 4
- от 10 до 15 лет: -3
- от 20 до 30 лет: -18
- от 30 до 40 лет: -8
- свыше 40 лет: -2

Таким образом, основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя, возрастной стаж работы которых позволяют учиться, развиваться, идти в ногу со временем.

Имеют звание и отраслевые награды регионального и федерального уровня 17 (30%) человек:

-Почётная грамота Министерства образования и науки РФ- 7 + 1 Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации-

-Нагрудный знак «Почётный работник ОО РФ» – 3

- Грамота министерства образования, науки, молодёжной политики Краснодарского края – 3

- Благодарственное письмо министерства образования, науки, молодёжной политики Краснодарского края -3

- Победители конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности -5

Аттестация

-высшую категорию имеют: 19 человек (37%); 2019-2020- 20 человек (38%), в 2018-2019 - 18 человек (33%);

-первую категорию имеют: 11 человек (21%), 11 человек (21%) в 2019-2020, в 2018-2019 - 10 (14,8%);

-имеют соответствие занимаемой должности: 8 человек (15%), 3 человек (5 %) в 2019-2020, та же цифра в 2018-2019 учебном году;

-без категории - 14 человек (27%), из них 1 человек декретный отпуск, 13 педагогических работников, которые проработали в МАОУ лицее № 48 в занимаемой должности менее двух лет.

Вывод: с одной стороны наблюдается профессиональный рост педагогов лицея, но с другой стороны - пассивное отношение ряда педагогов, как имеющих большой педагогический опыт, так и молодых специалистов, к процедуре

аттестации, в связи с этим нет увеличения количества педагогических работников с категорией.

Повышение квалификации

В качестве одной из основных стратегий государственной политики в области образования определяется постоянное повышение квалификации педагогов с целью углубления и усовершенствования имеющихся профессиональных знаний, повышения качества профессиональной деятельности. Повышение квалификации должно носить опережающий характер, обеспечивать профессионально-личностное развитие педагога, непрерывно улучшать его профессиональные качества и способности. Важным показателем результативности деятельности образовательного учреждения является обеспечение качества образовательных услуг. В этом большое значение имеет повышение квалификации педагогов. Курсовая подготовка педагогических и руководящих кадров в осуществляется в соответствии с планированием, сформированном на качественном анализе потребности педагогических и руководящих работников образовательных учреждений в курсовой подготовке. Повышение квалификации не ограничивается только курсами, которые связаны непосредственно с предметами.

Вывод: в плане повышения квалификации наблюдается положительная динамика, своевременно составляется перспективный план повышения квалификации.

Индивидуально-методическая деятельность, профессиональное развитие педагогов.

Лицей работает не только в рамках функционирования образовательного учреждения, а и в рамках развития и поэтому педагоги лицея принимают участие в профессиональных конкурсах и транслируют свой опыт работы, но недостаточно активно по сравнению с предыдущими годами. Вероятно, на это повлияла ситуация, связанная с пандемией, а именно: большинство конкурсов перешли в дистанционный формат, некоторые традиционные конкурсы поменяли сроки. Также одной из причин вижу то, что учителям приходится совмещать очное обучение с дистанционным (так как периодически классы уходили на карантин), а это тоже дополнительная подготовка. Но тем не менее, в сложившихся условиях педагоги продолжают совершенствовать свое мастерство, делиться опытом.

Вывод: педагоги лицея, как опытные так и молодые, продолжают результативно участвовать в очных и заочных профессиональных конкурсах, но не так активно.

Анализируя полученные результаты можно отметить, что в лицее происходит ряд позитивных изменений, связанных с профессиональным ростом педагогов, способствующих повышению качества образования:

- выполнение плана повышения квалификации;
- заинтересованность ряда педагогов в профессиональном росте и саморазвитии;.

Наряду с позитивными изменениями по-прежнему существуют негативные факторы, влияющие на качество образования:

-отсутствие положительной динамики при аттестации педагогических кадров;

-формальный подход руководителей и членов МО к проведению плановых заседаний;
-равнодушное отношение ряда педагогов к росту своей профессиональной компетентности.

4. Обоснование программы развития

Опыт решения обозначенных выше проблем лег в основу программы непрерывного профессионально-личностного роста педагогов. Одним из компонентов которой является непрерывное профессиональное образование и развитие способов профессиональной деятельности в режиме формального, неформального и информального образования педагогов. В лицее мы создаем образовательную среду, обеспечивающую понимание тенденций развития образования, особенностей его изменения, возможности почувствовать себя участником этого интересного процесса. Мы исходим из того, что модель профессионально-личностного роста педагогов должна обеспечить человекоориентированность, «взращивания» учителей-профессионалов, способных работать с творческими задачами, с вызовами будущего, как целостных личностей с развитым мышлением и качественными навыками.

Глобальные изменения в мировой экономике и образе жизни свидетельствуют о повышении спроса на метакомпетенции, такие как творческие способности, умение договариваться и сотрудничать, эмпатия и др. Подобные «мягкие» навыки (soft skills) начинают иметь все большее значение для получения работы, построения успешной карьеры, профессиональной самореализации, повышения качества жизни и реализации и активной гражданской позиции. Следовательно, чтобы помочь их освоить школьникам, наши педагоги сами должны иметь возможность их развития у себя. Создавая такую модель программы развития, мы понимаем, что каждый ее элемент, начиная от поведения преподавателя и организации учебной среды до содержания учебных программ и принципов управления лицеем, несет в себе образовательный посыл для учащихся, определяет условия и результаты образования в лицее.

С позиции системного подхода данная модель программы развития включает в себя: системообразующие факторы: ценностно-целевой компонент (ценности, мотивация, цели, образовательные запросы и результаты профессионально-личностного развития); условия функционирования (сопровождение методологическое, научно-методическое, консультационное, экспертно-аналитическое, система оценивания профессиональных компетенций); структурно-функциональные компоненты (творческие проектные группы, предметные и межпредметные профессиональные объединения, клубные организованности, наставнические группы).

Ценностно-целевой компонент модели непрерывного профессионально-личностного роста педагога включает в себя отношение к профессии как ценности; понимание и переживание ее значимости как для общества, так и для собственного развития; интерес к преподаваемой дисциплине и вопросам образования в целом; увлеченность познанием мира, людей и самого себя и стремление к самосовершенствованию.

5.Ключевые проблемы, на решение которых направлена программа развития

Проблемы	Пути решения
к 2025 году ожидается: - не менее 45 % аттестованых на высшую квалификационную категорию - не менее 40 % успешно участвующих в проектной деятельности - не менее 40 % показывающих положительную динамику образовательных достижений обучаемых - не менее 90 % удовлетворенных творческой атмосферой лицея) через создание развивающей образовательной среды.	1. Организовать возможность участия педагогов на основе выбора в психологических тренингах личностного роста, коммуникативной компетентности, стрессоустойчивости, социально-эмоционального интеллекта, по профилактике профессионального выгорания, принятия себя; практик осознанности (концентрации внимания, медитации, расслабления и т.д.), нейрографики и др. 2.Создать человекоориентированную, самоуправляемую профессиональную среду и проектные команды с ответственностью каждого учителя за собственный рост, свою индивидуальную программу роста, учитывающую результаты самооценки и внешней оценки профессиональных компетентностей. 3.Создать и поддерживать значимые для учителей коллективные цели деятельности, способствующие сотрудничеству, сотворчеству и совместному росту; специальные площадки для выполнения коллективных проектов, разработки способов учета и оценки достижений и компетенций, пригодных для групп, команд, сообществ учителей и рефлексии индивидуального роста в коллективной работе с реализацией права не соглашаться с большинством, говорить «нет». 4.Создать в процессе развития компетенций самообучающихся учителей внутрилицейскую систему формирующего оценивания профессионально-личностного роста педагогов лицея (портфолио проектов, по-

	казывающих способность применять свои таланты в реальной деятельности; система индикаторов образовательного успеха учителя, отражающих способность сотрудничать). 5.Обеспечить реализацию методологии профессионально-личностного роста, опирающуюся на собственные выборы педагогов - проектные, исследовательские, игровые формы, инициирующие развитие самоуправляемого учения как отдельного учителя, так и их сообществ.

6. Основные направления и мероприятия по реализации программы

№ п/п	Направление и название мероприятия	Реализация	Сроки
1	Мотивационные условия профессионально-личностного роста	-стимулирование участия педагогических работников в работе профессиональных ассоциаций и сообществ; -подтверждение уровня владениями исследовательскими компетенциями (наличие ученой степени); - подтверждение оценочных компетенций (сертифицированный эксперт ЕГЭ, ОГЭ и др.); - подтверждение методических компетенций (автор/соавтор УМК, руководитель предметного методического объединения, разработчик электронных образовательных ресурсов, размещенных на информаци-	Постоянно

		онно- образовательном портале «Российская электронная школ» и др.).	
	Система сопровождения профессионально-личностного роста педагогических работников лицея	-использование результатов самооценки и объективной оценки уровня профессиональной компетентности педагогов; -своевременное выявление профессиональных дефицитов педагогов, содействие их осознанию и формированию соответствующих образовательных запросов; -использование форм повышения квалификации, ориентированных на устранение профессиональных дефицитов, в том числе посредством разработки индивидуальных образовательных маршрутов и реализации индивидуальных образовательных программ профессионально- личностного развития; -вовлечение педагогов в инновационную деятельность, способствующую формированию новых компетенций, готовности к деятельности в условиях изменений; -поддержку деятельности педагогических сообществ, объединений, проектных групп, обеспечивающих	Постоянно

		условия для «горизонтального» обучения, открывающих возможности для самореализации в профессии.	

7. Структурно - функциональные компоненты программы развития

Структурно-функциональные компоненты программы непрерывного профессионально-личностного роста педагогов лицея:

-творческие проектные группы,

- предметные и межпредметные профессиональные объединения,

- наставнические группы

№ п/п	Комплекс работ по реализации программы развития	Деятельность	Сроки реализации
1	Конкретизация концептуальной модели внутришкольной системы непрерывного профессионально-личностного развития педагогических кадров лицея	Организовать самоопределение членов коллектива на участие в разработке.	2022 год (январь – май)
		Обеспечить условия для разработки: материально-технические, привлечение научного консультанта; психологическую поддержку и комфортную среду работы проектной группы; информационно-методическое обеспечение.	На всех этапах реализации программы (2022-2025)
		Представить и обсудить концептуальную модель внутришкольной системы непрерывного профессионально-личностного развития педагогических кадров лицея на педагогическом совете и Управляющем совете.	Май 2022
		Согласовать и утвердить концептуальную модель внутришкольной системы непрерывного профессионально-	Август 2022

		личностного развития педагогических кадров лицея и матрицу ответственности по ее реализации.	
2	Разработка, актуализация нормативного обеспечения реализации программы «Профессиональный рост учителя как условие роста ученика»	Издать приказы: 1. «Об утверждении программы развития лицея "Профессиональный рост учителя как условие роста ученика" и матрицы ответственности по его реализации»; 2. «О системе наставничества в лицее (модели учи- тель-учитель, учитель-ученик)»; 3. «О совершенствовании программ стажерских практик на базе лицея»; 4. «О совершенствовании профориентационной работы в лицее».	Январь 2022 Август 2022 По мере необходимости Август 2022
		Разработать «Положение об индивидуальном образовательном маршруте профессионально-личностного роста педагога».	Август 2022
3	Обеспечение условий реализации проекта	Создать в лицее позитивное отношение всех участников образовательных отношений к объективной оценке образовательных результатов, в том числе результатов олимпиад, метапредметных.	Постоянно
		Проанализировать меру соответствия квалификации педагогических	2022-2023

		работников квалификационным характеристикам и профессиональным стандартам по соответствующей должности и квалификационной категории (первой или высшей) и организовать планирование непрерывного профессионально-личностного роста с учетом результатов интеграции оценочных процедур и выявленных профессиональных возможностей и дефицитов.	
		Организовать для педагогов лицея психологические тренинги по стрессоустойчивости, самопомощи при выявлении признаков профессионального выгорания.	На всех этапах реализации программы (2022-2025)
		В соответствии с выявленными дефицитами и лучшими педагогическими практиками создать наставнические пары «учитель-учитель», организовать взаимопосещение уроков с их рефлексивным анализом; мастер-классы по отработке эффективных технологий и приемов образовательной деятельности	На всех этапах реализации программы (2022-2025)
		Расширять фонд и базу электронных ресурсов школьного информационно-библиотечного центра по темам индивидуальных образова-	На всех этапах реализации программы (2022-2025)

		тельных программ профессионально-личностного роста учителей.	
		Обеспечить возможность педагогам лицея принимать участие в профессиональных конкурсах на федеральном, региональном, муниципальном уровнях, распространять инновационные педагогические практики. Организовать обмен опытом и лучшими педагогическими практиками на уровне лицея, муниципалитета, края.	На всех этапах реализации программы (2022-2025)
	Работы по обеспечению ежегодного мониторинга результативности реализации проекта	Обеспечить мониторинг результатов деятельности методических объединений или профессиональных сообществ педагогов; системы поддержки молодых педагогов и/или системы наставничества по показателям: экспертно-аналитическая деятельность учебно-методических объединений для изучения уровня профессиональной компетентности учителей-предметников; методическая помощь учебно-методических объединений в организации деятельности педагогов по внедрению и реализации предметных концепций; система поддержки и сопровождения разных	2022-2024

		категорий педагогических работников : молодых специалистов, наставников; лидеров образования; учителей, работающих в школах с низкими образовательными результатами; организация профессионального общения педагогов-предметников и методистов с целью обмена опытом, выявления лучших практик.	

8.Прогнозируемые результаты

1. Концептуальная модель внутришкольной системы непрерывного профессионально-личностного развития педагогических кадров лицея.
2. Пакет локальных нормативных актов, обеспечивающих и регламентирующих реализацию проекта.
3. Аналитическая справка по результатам экспертного анализа методическими объединениями качества реализации педагогами концепций преподавания учебных предметов (предметных областей). Перечень достижений педагогов лицея в реализации концепций, список профессиональных дефицитов.
4. Обобщенные лучшие педагогические практики непрерывного профессионально-личностного роста на основе результатов оценивани ия.
5. Внутришкольная система мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников
6. Проведение онлайн-мероприятий по диссеминации лучших практик непрерывного профессионально-личностного роста педагогов на основе оценки компетенций.