

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

Муниципальное образование город Краснодар

МАОУ лицей № 48

РАССМОТРЕНО  
методическим объединением  
учителей начальных классов

\_\_\_\_\_  
Протокол № 1  
от "30" 08 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора

\_\_\_\_\_ Шинкаренко Е.В.

Протокол № 1  
от "30" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
директор МАОУ лицей № 48

\_\_\_\_\_ Мизенко Е.Н.

Приказ № 1166  
от "30" 08 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 2386811)

учебного предмета  
«Окружающий мир»

для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Шинкаренко Елена Вячеславовна  
учитель начальных классов

Краснодар 2022



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание») («Окружающий мир») включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе. В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового

культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

— развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

— раскрытие роли человека в природе и обществе;

— освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### *Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

### *Человек и природа*

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

### *Правила безопасной жизни*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

## **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

### *Познавательные универсальные учебные действия:*

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

### *Работа с информацией:*

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;

— соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

— в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

— воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;

— соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

— описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

— сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

— сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

— оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

— анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

*Совместная деятельность:*

— соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

### **Трудового воспитания:**

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### **Экологического воспитания:**

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

### **Ценности научного познания:**

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

#### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его



последствия; коллективный труд и его результаты и др. );

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### 3) *Работа с информацией:*

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.

## **Регулятивные универсальные учебные действия:**

### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

### *2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

### *3) Самооценка:*

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

## **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:**

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Человек и общество.								
1.1.	Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.	3	0	0	01.09.2022 09.09.2022	Экскурсия по школе, знакомство с помещениями;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?tex">https://yandex.ru/video/preview/?tex</a>
1.2.	Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.	2	0	0	12.09.2022 16.09.2022	Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/material-kino">https://resh.edu.ru/material-kino</a>
1.3.	Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.	2	0	0	19.09.2022 23.09.2022	Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке»;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/material-kino">https://resh.edu.ru/material-kino</a>
1.4.	Россия Москва — столица России. Народы России.	2	0	0	26.09.2022 30.09.2022	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://znaika.ru/catalog/1-klass/okruj-mir/Chto-my-znaem-o-narodakh-Rossii.html">https://znaika.ru/catalog/1-klass/okruj-mir/Chto-my-znaem-o-narodakh-Rossii.html</a>
1.5.	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.	3	0	0	03.10.2022 07.10.2022	Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о родном крае, труде людей;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=">https://yandex.ru/video/preview/?text=</a>
1.6.	Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.	3	0	0	10.10.2022 21.10.2022	Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://felicina.ru/">https://felicina.ru/</a>
1.7.	Правила поведения в социуме.	3	0	0	24.10.2022 28.10.2022	Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке»;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/material-kino">https://resh.edu.ru/material-kino</a>
1.8.	Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	2	0	0	07.11.2022 12.11.2022	Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья»;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/material-kino">https://resh.edu.ru/material-kino</a>
1.9.	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.	2	0	0	14.11.2022 19.11.2022	Учебный диалог по теме «Что такое семья»; Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/material-kino">https://resh.edu.ru/material-kino</a>



2.10.	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	3	0	0	06.02.2023 10.02.2023	Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»;	Самооценка с использованием« Оценочного листа»;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayuschego-mira-dikie-i-domashnie-zhivotnie-klass-2674431.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayuschego-mira-dikie-i-domashnie-zhivotnie-klass-2674431.html</a>
2.11.	Забота о домашних питомцах.	2	0	0	13.02.2023 17.02.2023	Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»;	Самооценка с использованием« Оценочного листа»;	<a href="https://infourok.ru/urokprezentaciya-po-kubanovedeniyu-uhod-za-domashnimi-zhivotnimi-klass-3462830.html">https://infourok.ru/urokprezentaciya-po-kubanovedeniyu-uhod-za-domashnimi-zhivotnimi-klass-3462830.html</a>
Итого по разделу		32						
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизни.</b>								
3.1.	Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.	3	0	0	27.02.2023 03.03.2023	Беседа по теме:«Что такое режим дня»; обсуждение режима дня первоклассника;	Самооценка с использованием« Оценочного листа»;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=X9ZJdMWyMBg">https://www.youtube.com/watch?v=X9ZJdMWyMBg</a>
3.2.	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.	2	0	0	06.03.2023 10.03.2023	Беседа по теме: "Правила безопасности в быту";	Самооценка с использованием« Оценочного листа»;	<a href="https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/35034-prezentaciya-uroki-bezopasnosti-v-povsednevnoy-zhizni-1-4-klass.html">https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/35034-prezentaciya-uroki-bezopasnosti-v-povsednevnoy-zhizni-1-4-klass.html</a>
3.3.	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	3	0	0	13.03.2023 17.03.2023	Практическое занятие в кабинете;	Самооценка с использованием« Оценочного листа»;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-klassa-pravila-dorozhno-go-dvizheniya-2994018.html">https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-klassa-pravila-dorozhno-go-dvizheniya-2994018.html</a>
3.4.	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	2	0	0	03.04.2023 14.04.2023	Практическое занятие в кабинете;	Самооценка с использованием« Оценочного листа»;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-bezopasnost-v-internete-dlya-klassov-502790.html">https://infourok.ru/prezentaciya-bezopasnost-v-internete-dlya-klassov-502790.html</a>
Итого по разделу		10						
Резервное время		0						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	0				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Школьные традиции и праздники.	1	0	0	01.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
2.	Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.	1	0	0	06.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
3.	Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.	1	0	0	08.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
4.	Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.	1	0	0	13.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
5.	Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.	1	0	0	15.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
6.	Рабочее место школьника.	1	0	0	20.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
7.	Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.	1	0	0	22.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
8.	Россия Москва — столица России.	1	0	0	27.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
9.	Народы России.	1	0	0	29.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

10.	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.	1	0	0	04.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
11.	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.	1	0	0	06.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
12.	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.	1	0	0	11.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
13.	Культурные объекты родного края.	1	0	0	13.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
14.	Труд людей.	1	0	0	18.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
15.	Ценность и красота рукотворного мира.	1	0	0	20.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
16.	Правила поведения в социуме.	1	0	0	25.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
17.	Правила поведения в социуме.	1	0	1	27.10.2022	Практическая работа;
18.	Правила поведения в социуме.	1	0	0	08.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
19.	Моя семья в прошлом и настоящем.	1	0	0	10.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;



20.	Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	1	0	0	15.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
21.	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	1	0	1	17.11.2022	Практическая работа;
22.	Совместный труд и отдых.	1	0	1	22.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
23.	Домашний адрес.	1	0	0	24.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
24.	Домашний адрес.	1	0	0	29.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
25.	Природа и предметы, созданные человеком.	1	0	0	01.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
26.	Природные материалы.	1	0	0	06.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
27.	Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.	1	0	0	08.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
28.	Неживая и живая природа.	1	0	0	13.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
29.	Неживая и живая природа.	1	0	0	15.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

30.	Погода и термометр.	1	0	0	20.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
31.	Погода и термометр.	1	0	0	22.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
32.	Наблюдение за погодой своего края.	1	0	0	27.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
33.	Наблюдение за погодой своего края.	1	0	0	29.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
34.	Сезонные изменения в природе.	1	0	0	10.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
35.	Взаимосвязи между человеком и природой.	1	0	0	12.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
36.	Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	1	0	0	17.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
37.	Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).	1	0	0	19.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
38.	Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).	1	0	0	24.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
39.	Лиственные и хвойные растения.	1	0	0	26.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

40.	Дикорастущие и культурные растения.	1	0	0	31.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
41.	Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.	1	0	0	02.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
42.	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	1	0	0	07.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
43.	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	1	0	0	09.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
44.	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	1	0	0	14.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
45.	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	1	0	0	17.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
46.	Комнатные растения, правила содержания и ухода.	1	0	0	28.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
47.	Комнатные растения, правила содержания и ухода.	1	0	0	02.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

48.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	1	0	0	07.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
49.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	1	0	0	09.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
50.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	1	0	0	14.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
51.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	1	0	0	16.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
52.	Домашние животные ( условия жизни).	1	0	0	28.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
53.	Дикие животные ( условия жизни).	1	0	0	30.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
54.	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	1	0	0	04.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
55.	Забота о домашних питомцах.	1	0	0	06.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
56.	Забота о домашних питомцах.	1	0	0	11.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
57.	Необходимость соблюдения режима дня.	1	0	0	13.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

58.	Необходимость соблюдения правил здорового питания.	1	0	0	18.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
59.	Необходимость соблюдения реж правил личной гигиены.	1	0	0	20.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
60.	Правила безопасности в быту.	1	0	0	25.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
61.	Пользование бытовыми электро приборами, газовыми плитами.	1	0	0	27.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
62.	Дорога от дома до школы. (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	1	0	0	02.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
63.	Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	1	0	0	04.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
64.	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	1	0	0	11.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
65.	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1	0	0	16.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

66.	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1	0	0	18.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	3		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Плешаков Методическое пособие с поурочными разработками Окружающий мир 1 класс

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 1-4 класс, авт. А.А. Плешаков.

Поурочное планирование для начальной школы. Окружающий мир. Программа «Школа России» 2 класс. Издательство «Учитель», 2016.

Методическая разработка урока окружающего мира <https://multiurok.ru/>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Учебно-методические комплекты по окружающему для 1 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.): • Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник.

1 класс. В 2-х

частях. + CD, М.: Просвещение, 2021.

• Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы, пособие для учителей общеобразовательных учреждений, М.: «Просвещение», 2021.

• Алтынова Т.В., Юдина О.А. Приглашаем на урок. 1 класс.

– Волгоград, 2021.

• Атлас мира. Занятия с наклейками. 2021. • Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2-х частях.

Тесты к учебнику для 1 класса «Окружающий мир» (авт.

А. А. Плешаков, М.: Просвещение, 2021.

Стандарт начального образования по окружающему миру.

Примерная программа начального образования по окружающему миру.

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Лабораторный комплект



