

# Планирование и содержание внеурочной деятельности на уровне основного общего образования МАОУ лицея № 48

## Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности для 5-9 классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар муниципального автономного общеобразовательного учреждения лицей № 48 имени Александра Васильевича Суворова, разработан на основе следующих нормативных документов:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10);
- Письмом Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2017 г. N 09-1672 [«О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы, в том числе в части проектной деятельности»](#);
- Письмом Министерства просвещения РФ от 5 сентября 2018 г. N 03-ПГ-МП-42216 [«Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности»](#);

- Письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 14.07.2017 г. № 47-13507/17-11 «Об организации внеурочной деятельности в образовательных организациях Краснодарского края».

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности: общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное.

Направление	Личностные результаты внеурочной деятельности
Общеинтеллектуальное	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
Духовно-нравственное	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения; привитие любви к Отечеству, Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества.
Спортивно-оздоровительное	Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях; всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций; формирование основ эстетической культуры, воспитание ценностного отношения к прекрасному
Социальное	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни, опыта социального взаимодействия в открытом социуме, приобщение к демократическим формам жизнедеятельности

**Реализация внеурочной деятельности в ОО также регламентирована:**

- уставом МАОУ лицея № 48 г. Краснодара;

- ООП МАОУ лица № 48;
- правилами внутреннего распорядка МАОУ лица № 48;
- договором МАОУ лица № 48 с родителями (законными представителями) обучающихся;
- должностными инструкциями работников МАОУ лица № 48;
- приказами об утверждении рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) внеурочной деятельности;
- положением о внеурочной деятельности (приложение 1).

## Организация внеурочной деятельности

### Перечень мероприятий по реализации внеурочной деятельности

Направление деятельности администрации ОО	Мероприятия	Ответственные
Нормативное обеспечение введения ФГОС основного общего образования	Разработка и утверждение ООП	Руководитель МАОУ лица № 48 Мизенко Е.Н. Заместитель директора по УВР Шинкаренко Е.В. Заместитель директора по УВР Игнатова С.В. . Заместитель директора по УВР Татенко Е.В.
	Приведение должностных инструкций работников ОО в соответствие с требованиями ФГОС общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками в части организации внеурочной деятельности	Руководитель МАОУ лица № 48 Мизенко Е.Н.
	Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры ОО с учетом требований к минимальной оснащенности образовательного процесса	Заместитель директора по УВР Игнатова С.В., педагогические работники
	Разработка и утверждение положения о внеурочной деятельности обучающихся, плана внеурочной	

	деятельности, рабочих программ внеурочной деятельности	
Финансовое обеспечение введения ФГОС основного общего образования	Определение объема расходов, необходимых для реализации внеурочной деятельности и достижения планируемых образовательных результатов, а также механизма их формирования	Руководитель МАОУ лицея № 48 Мизенко Е.Н.
Организационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования	Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Заместитель директора по УВР Шинкаренко Е.В. Заместитель директора по УВР Игнатов С.В. Заместитель директора по УВР Татенко Е.В.
Кадровое обеспечение введения ФГОС основного общего образования	Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования	Заместитель директора по УВР Шинкаренко Е.В. Заместитель директора по УВР Игнатов С.В. Заместитель директора по УВР Татенко Е.В.
Информационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования	Разработка рекомендаций для педагогических работников по организации внеурочной деятельности обучающихся	
Материально-техническое обеспечение введения ФГОС основного общего образования	Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации внеурочной деятельности	Заместитель директора по АХР Недорубов А.В.
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Системный администратор Пономаренко П.А.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, определяется администрацией МАОУ лицей № 48. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана ОО от 2 до 10 часов по совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки в соответствии с п. 10.5 СанПиН 2.4.2.2821-10 (табл. 2).

## Гигиенические требования к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах	При 6-дневной неделе, не более	При 5-дневной неделе, не более
1			21
2–4	26		23
5	32	29	
6	33	30	
7	35	32	
8–9	36	33	

Образовательный процесс организован через урочную и внеурочную деятельность. Ограничения, накладываемые п. 10.5 СанПиН 2.4.2.2821-10, касаются той части внеурочной деятельности, часы которой включены в учебный план МАОУ лицея № 48 (в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений), и не относятся к реализации внеурочной деятельности в рамках функциональных обязанностей классных руководителей и других педагогических работников, деятельность которых не регламентирована учебным планом МАОУ лицей № 48. При этом величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но составляет не более 10 ч. Для недопущения перегрузки обучающихся возможен перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов.

Внеурочная деятельность в каникулярное время в МАОУ лицее № 48 реализуется в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе лицея или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

Расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

- внеурочную деятельность по учебным предметам еженедельно – от 1 до 2 ч;
- организационное обеспечение учебной деятельности еженедельно – до 1 ч;
- осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся еженедельно – от 1 до 2 ч;

Администрация МАОУ лицея № 48 самостоятельно решает вопросы формирования и наполняемости групп для организации внеурочной деятельности.

Наполняемость каждого класса (группы) не должна превышать 35 чел. При наличии необходимых условий и средств возможно деление классов на группы.

Длительность занятий зависит от возраста обучающихся и вида деятельности. Продолжительность таких видов деятельности, как чтение, музыкальные занятия, рисование, лепка, рукоделие, тихие игры, должна составлять не более 1,5 ч в день для обучающихся 5–9-х классов. На музыкальных занятиях рекомендуется шире использовать элементы ритмики и хореографии. Просмотры телепередач и кинофильмов не следует проводить чаще двух раз в неделю с ограничением длительности просмотра до 1,5 ч для обучающихся 5–8-х классов.

## **План внеурочной деятельности**

Помимо учебного плана администрацией МАОУ лицей № 48 составляется план, регламентирующий занятия внеурочной деятельности. **План внеурочной деятельности** определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 1750 ч за пять лет обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей лицея. При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования, культуры, спорта, учреждений СПО, ВУЗов. При заключении с ними договоров о реализации внеурочной деятельности обучающихся администрации МАОУ лицея № 48 ОО учитывает «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей. СанПиН 2.4.4.3172-14», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования ОО в сфере внеурочной деятельности и может включать в свою структуру:

- план организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в т. ч. ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;
- план внеурочной деятельности по учебным предметам образовательной программы (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы основного общего образования);
- план организационного обеспечения учебной деятельности (ведение организационной и учебной документации, организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);

- план работы по организации педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);
- план работы по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве ОО (безопасность жизни и здоровья, безопасные межличностные отношения в учебных группах, профилактика неуспеваемости, различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия с окружающей средой, социальная защита учащихся);
- план воспитательных мероприятий.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации ООП количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. Так, например, в 5-м классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации может быть выделено больше часов, чем в 6-м или 7-м классе, либо в 8-м классе – в связи с организацией предпрофильной подготовки и т. д. Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи с необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином учебном коллективе.

В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов обучающихся и родителей в ОО могут реализовываться различные модели примерного плана внеурочной деятельности:

- модель плана с преобладанием общественной самоорганизации обучающихся;
- модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся;
- модель плана с преобладанием работы по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве ОО;
- модель плана с преобладанием воспитательных мероприятий;
- модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности.

Организация жизни учебных сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

- компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ может происходить:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в МАОУ лицее № 48 и за ее пределами;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и традициям МАОУ лицея № 48, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве МАОУ лицея №48, класса, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования организуется по основным направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в МАОУ лицее № 48.

Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в т. ч. через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

Как правило, организация внеурочной деятельности обеспечивается рабочими группами, в состав которых входит администрация ОО, учителя, классные руководители, педагоги, объединенные в профессиональные сообщества.

### **Функции рабочих групп по реализации внеурочной деятельности**

<b>Рабочая группа</b>	<b>Функции</b>	<b>Состав</b>
-----------------------	----------------	---------------



Административно-координационная	Координирует деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих в реализации внеурочной деятельности. Обеспечивает своевременную отчетность о результатах. Делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для организации внеурочной деятельности. Проводит мониторинг, вырабатывает рекомендации на основании результатов мониторинга	Мизенко Е.Н., заместители директора по УВР
Консультативно-методическая	Обеспечивает предоставление всех необходимых содержательных материалов, проведение семинаров и совещаний с участниками в рамках инструктивно-методической работы, распространение опыта, оказание консультативной и методической помощи учителям	заместители директора по УВР, руководители методических объединений,
Организационно-методическая	Организует проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивает взаимодействие с родителями (законными представителями), разрабатывает и реализует рабочие программы по внеурочной деятельности по направлениям	Педагоги

### **Изучение состояния и эффективности системы внеурочной деятельности**

Оценку внеурочной деятельности возможно осуществлять комплексно по нескольким параметрам:

#### **1. Анализ общего состояния внеурочной деятельности:**

- включенность учащихся в систему внеурочной деятельности;
- ресурсная обеспеченность процесса функционирования системы внеурочной деятельности.

#### **2. Эффективность внеурочной деятельности:**

- личность обучающегося (на разных уровнях образования данный параметр будет уточняться в зависимости от становления личностных характеристик выпускника (портрета выпускника));
- коллектив учащихся;
- профессиональная позиция педагога.

### 3. Продуктивность внеурочной деятельности:

- уровень достижения ожидаемых результатов;
- достижения учащихся в выбранных видах внеурочной деятельности;
- рост мотивации к внеурочной деятельности.

### 4. Удовлетворенность участников внеурочной деятельности ее организацией и результатами.

Основные результаты реализации внеурочной деятельности обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих сформированность познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности. Примеры методов оценки (приложение б к письму Минобрнауки России от 27.09.2012 № 47-14800/12-14) изучения эффективности внеурочной деятельности представлены в табл. 4.

### Примеры методов оценки изучения эффективности внеурочной деятельности

Критерии анализа и оценки	Показатели	Приемы и методы оценки
<b>Анализ общего состояния системы внеурочной деятельности</b>		
Включенность обучающихся в систему внеурочной деятельности	Охват обучающихся внеурочной деятельностью (посещаемость занятий, курсов, кружков и т. д.). Сохранность контингента. Сформированность активной позиции обучающихся во внеурочной деятельности (участие в выставках, проектах, соревнованиях и т. п.)	Статистический анализ участия обучающихся во внеурочной деятельности. Метод незаконченного предложения. Педагогическое наблюдение
Соответствие содержания и способов организации внеурочной деятельности ФГОС	Гуманистическая направленность деятельности. Системность организации внеурочной деятельности.	Методы системного анализа. Анкетирование. Метод индивидуальной и групповой самооценки.

соответствующего уровня образования	Вариативность видов (направлений), форм и способов. Направленность на развитие творчества обучающихся. Ориентация на формирование у обучающихся потребности в достижении успеха	Метод экспертной оценки. Педагогическое наблюдение
Ресурсная обеспеченность процесса функционирования системы внеурочной деятельности	Обеспеченность кадровыми, информационно-технологическими, финансовыми, материально-техническими, организационно-управленческими ресурсами	Метод экспертной оценки. Метод индивидуальной и групповой самооценки. Тестирование. Анкетирование. Наблюдение
<b>Эффективность системы внеурочной деятельности</b>		
Продуктивность внеурочной деятельности	Универсальные учебные действия (далее – УУД), сформированные в процессе внеурочной деятельности (формирование основ гражданской идентичности личности, формирование картины мира, развитие нравственных качеств, Я-концепции и др.). Достижения обучающихся в культивируемых видах деятельности (наличие грамот, благодарностей)	Анализ усвоения программ. Метод незаконченного предложения (приложение 3). Метод индивидуальной и групповой оценки. Анализ содержания «портфеля достижений». Анализ результатов участия в мероприятиях. Метод экспертной оценки
Удовлетворенность обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов организацией внеурочной деятельности	Удовлетворенность обучающихся. Сформированность у родителей чувства удовлетворенности. Удовлетворенность педагогов организацией и ресурсным обеспечением внеурочной деятельности	Беседа, тестирование, анализ результатов освоения обучающимися программ внеурочной деятельности. Цветопись, ассоциативный рисунок, метод незаконченного предложения
<b>Состояние системы внеурочной деятельности</b>		

Включенность обучающихся в систему внеурочной деятельности	Охват обучающихся внеурочной деятельностью (посещаемость занятий, курсов, кружков и т. д.). Сформированность активной позиции обучающихся во внеурочной деятельности (участие в выставках, проектах, соревнованиях и т. п.)	Статистический анализ. Метод незаконченного предложения. Педагогическое наблюдение
Соответствие содержания и способов организации внеурочной деятельности ФГОС соответствующего уровня образования	Гуманистическая направленность. Системность организации внеурочной деятельности. Вариативность видов, форм и способов. Направленность на развитие творчества обучающихся. Ориентация на формирование у обучающихся потребности в достижении успеха	Методы системного анализа. Анкетирование. Метод индивидуальной и групповой самооценки. Метод экспертной оценки
Ресурсная обеспеченность процесса функционирования системы внеурочной деятельности	Обеспеченность кадровыми, информационно-технологическими, финансовыми, материально-техническими, организационно-управленческими ресурсами	Метод экспертной оценки. Метод индивидуальной и групповой самооценки. Тестирование, анкетирование
<b>Эффективность системы внеурочной деятельности</b>		
Продуктивность внеурочной деятельности	УУД, сформированные в процессе внеурочной деятельности. Достижения обучающихся в культивируемых видах деятельности (наличие грамот, благодарностей)	Анализ усвоения программ. Метод незаконченного предложения. Анализ содержания «портфеля достижений». Анализ результатов участия в мероприятиях. Метод экспертной оценки
Удовлетворенность обучающихся, родителей (законных представителей)	Удовлетворенность обучающихся. Сформированность у родителей чувства	Беседа. Тестирование. Цветопись. Ассоциативный рисунок. Метод незаконченного

обучающихся, педагогов организацией внеурочной деятельности	удовлетворенности. Удовлетворенность педагогов организацией и ресурсным обеспечением внеурочной деятельности	предложения
---	--	-------------

**ПЛАН**  
**внеурочной деятельности основного общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования города Краснодара лицея № 48 имени Александра Васильевича Суворова**

План внеурочной деятельности основного общего образования МАОУ лицея № 48 составлен в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного образования»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10).
- Письмом Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»

В МАОУ лицее № 48 по решению педагогического совета, Управляющего совета МАОУ лицея № 48 реализуется модель плана внеурочной деятельности с преобладанием работы по обеспечению модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности.

План внеурочной деятельности МАОУ лицея № 48 обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся .

Модель организации внеурочной деятельности МАОУ лицея № 48 – оптимизация. В реализации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники. Преимущество оптимизационной модели состоит в

минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного пространства, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации (экскурсии, кружки, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования и др.)

МАОУ лицей № 48 реализует внеурочную деятельность по следующим направлениям развития личности обучающихся:

- Социальное;
- Общеинтеллектуальное;
- Общекультурное.
- Спортивно-оздоровительное

Режим занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся с использованием дифференцированного подхода.

Расписание занятий включает в себя недельную (максимальную) нагрузку на обучающихся; недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению; количествам групп по направлениям.

Продолжительность учебного года в 5-9-х классах – 34 недели. Продолжительность учебной недели – 5 дней. Длительность занятий зависит от возраста и вида деятельности.

### **Основные направления внеурочной деятельности МАОУ лицей № 48**

<b>№</b>	<b>Направление внеурочной деятельности</b>	<b>ФИО преподавателя</b>	<b>Название объединения</b>	<b>Класс</b>
1.	Общекультурное	Загриценко И.А.	Культура речи	9И 9Э
2.	Общекультурное	Максаева В.М.	Культура речи	9ХБ
3.	Общекультурное	Моисеева Т.В.	Профориентационные курсы	8ХБ 8ЭМ1 8ЭМ2 9ХБ 9 ЭМ

4.	Общеинтеллектуальное	Балачевская О.В.	Проектная деятельность	9И 9Э 9ХБ
5.	Общеинтеллектуальное	Шулежко Е.А.	Программирование	5И1 5И2 5ХБ 5Э 6И1 6И2 6ЭМ 7И1 7И2 7ЭМ 8И
6.	Общеинтеллектуальное	Пономаренко П.А.	Информатика	5И1 5И2 6И1 6И2
7.	Социальное	Гениевская Е.А.	Психологический курс «Я познаю себя»	7И1 7И2 7ЭМ 7ХБ 8И 8ХБ 8ЭМ1 8ЭМ2
8.	Общеинтеллектуальное	Кузнецова Г.В.	Практикум по математике	5ХБ 6И2 6ЭМ
9.	Общеинтеллектуальное	Татенко Е.В.		5ЭМ
10.	Общеинтеллектуальное	Елисеева С.М.		6И1 6ХБ 7И1
11.	Общеинтеллектуальное	Клюка Н.В.		7ХБ
12.	Общеинтеллектуальное	Тимонина И.В.		7И2 8И
13.	Спортивно-оздоровительное	Спортивный клуб «Олимп» Вадбольская Е.В.		ОФП

		Омеха Г.Г. Ковалева Ю.А. Пятенко Р.А.		
--	--	---	--	--



